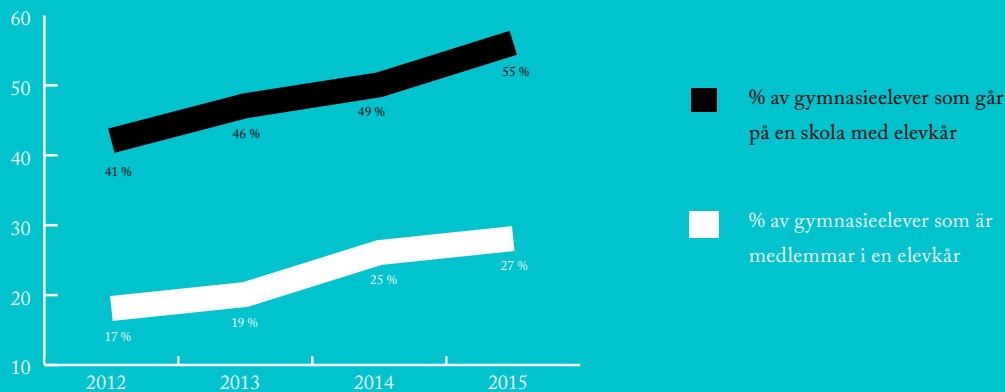


SVERIGES ELEVKÅRER
2016

***HÄR FÖR
ATT
STANNA***

REKTORER OCH ELEVERS SYN PÅ
ELEVKÅRER

Fakta om elevkårer och elevråd



Förord

Under de senaste 10 åren har det skett en stor förändring på svenska gymnasieskolor. I dagsläget går majoriteten av alla gymnasieelever på en skola där det finns en elevkår. På dessa skolor frodas engagemanget och elevkårerna arrangerar en bred verksamhet för sina medlemmar. I genomsnitt är majoriteten av eleverna med i elevkåren vilket skapar ett starkt mandat för elevkåren att företräda deras intressen. Elevers organisering har gått från trötta elevråd som fanns till för de få engagerade eleverna – till aktiva elevkårer som arbetar hårt för att alla elever ska få en mer givande skoltid. Att skapa en mer givande skoltid för alla elever är långt ifrån en lätt uppgift – men ack så viktig. Det kan handla om att arrangera skolkamper och fester för att öka gemenskapen på skolan. Det kan handla om att organisera demonstrationer eller kampanjer för att låta allmänheten höra vad eleverna tycker. Det kan handla om att arrangera studiecirklar i svenska för de elever som nu kommer i Sverige på sin flykt från krig. Allt detta är att skapa en mer givande skoltid och allting är precis lika viktigt.

Elevkårer är utspridda över hela landet, de finns på såväl friskolor som kommunala skolor och de är etablerade både på skolor med högskoleförberedande program och yrkesprogram. På så sätt är elevkåren en förening som engagerar alla typer av elever.

För även om det finns skillnader så har elever gemensamma intressen. De har det för att de är elever. Dessa intressen behöver tillvaratas och företrädas – vilket sker bäst i elevkårer.

Genom att hämta kraft ur skoltidens speciella betydelse i unga människors liv kan elevkåren göra skillnad. Inte bara för den enskilda eleven eller den enskilda skolan – utan även för samhället i sin helhet. Detta är något som denna rapport visar – såväl rektorer som elever har ett högt förtroende för elevkårer och tycker att de är viktiga. Jag hoppas att det faktumet kan bidra positivt till samhällets syn på elevers organisering i allmänhet och stärka den skolpolitiska debatten!

Emil Gustavsson
Ordförande
Sveriges Elevkårer

Innehåll

3	<i>Förord</i>
7	<i>Sammanfattning och slutsatser</i>
11	<i>Undersökning</i>
13	<i>Former för inflytande</i>
19	<i>Elevs välmående</i>
26	<i>Rektorers syn på elevkårer</i>
29	<i>Vikten av elevkårer samt dess funktion</i>
33	<i>Rektorers insikt</i>
36	<i>Förtroende</i>
40	<i>Kontakt</i>
45	<i>Metodbeskrivning</i>
47	<i>Referenser</i>

Fakta om elevkårer och elevråd

Elevkårer

Är självständiga organisationer med ett årsmöte, en styrelse och stadga, precis som alla andra föreningar. Har ett frivilligt medlemskap och företräder enbart sina medlemmar. Strävar efter att få alla elever på skolan att bli medlemmar i elevkåren. Är den vanligaste formen för elevers organisering på gymnasiet.

Elevråd

Är en del av skolans struktur genom klassråd, husråd, programråd och elevråd. Det finns klassrepresentanter som företräder klassens vilja. Säger sig företräda samtliga elever på skolan genom den ovan nämnda strukturen. Är den vanligaste formen för elevers organisering på grundskolan.

Sammanfattning och slutsatser

Denna undersökning är gjord bland ett utskick av 375 rektorer, över två år. En liknande undersökning har även utförts via riksrepresentativt urval om 1000 gymnasieelever. De har fått svara på frågor som berör olika former av inflytande för elever i skolan, allmänt välmående samt hur skolans eventuella elevorganisationer fungerar. De har även fått ta ställning till vikten av att elever får påverka samt hur det görs på bäst sätt.

CENTRALA RESULTAT

Rektorer tycker det blir viktigare att det finns en elevkår. På frågan om det är viktigt att det finns en elevkår har båda svarsalternativen "Mycket viktigt" och "Ganska viktigt" stigit signifikant från år 2015 till år 2016. Det är en statistiskt säkerställd högre andel rektorer som finner det viktigt att det finns en elevkår.

Rektorer vet vad en elevkår är. En majoritet (61%) definierar en elevkår korrekt som "En förening av elever, fristående från skolans verksamhet". De andra definitionerna med 41% respektive 38% lyder "Sammanslutning av elever som arbetar för inflytande över undervisningen" samt "Framröstad grupp elever som företräder eleverna på skolan."

Majoriteten av rektorerna tycker att det är viktigt att det finns en aktiv elevkår. På frågan om huruvida det är viktigt att det finns en aktiv elevkår, svarade 83% av rektorerna att de instämmer helt eller delvis. Likaså finner en majoritet av eleverna att det är viktigt att det finns en aktiv elevkår.

Rektorers förtroende för elevkårer ökar. Sammanlagt 75% av rektorerna menar att förtroendet för elevkåren är "Ganska högt" eller "Mycket högt". Detta är en ökning från tidigare år. Vidare finner 48% av rektorerna att "Elevkåren gör ett mycket bra arbete och har relevant verksamhet."

Hälften av eleverna har högt eller ganska högt förtroende för elevkåren. 49% av alla elever har "Ganska högt" eller "Mycket högt" förtroende för elevkåren. Vidare menar 67% av eleverna att det är mycket eller ganska enkelt att komma i kontakt med elevkåren.

Där det finns elevkårer ser skolledningen positivt på gemensamma aktiviteter. Resultaten visar att då rektorer och elever har angett att de har en elevkår på sin gymnasieskola, upplever de även att skolledningen ser positivt på att eleverna arrangerar

aktiviteter både i och utanför skolmiljön. Denna uppfattning finns hos både elever och rektorer. Samma effekt kan inte urskiljas i fallet av att elever och rektorer har ett elevråd på gymnasieskolan.

Där det finns elevkårer finns det gemensamma aktiviteter. Då rektorer och elever har angett att de har en elevkår på sin gymnasieskola, upplever de även att det sker gemensamma aktiviteter som arrangeras av elevkåren. Detsamma kan inte sägas i fallet av att elever och rektorer har ett elevråd på gymnasieskolan.

Det finns en kontinuerlig kontakt mellan elevkåren och rektorerna. Av rektorerna upplever 82% att det är mycket eller ganska enkelt att få information samt komma i kontakt med elevkåren på skolan. Detta är en signifikant ökning från 2015. En majoritet av rektorerna har kontakt med elevkåren minst en gång i månaden. Av alla rektorer har 95% regelbundet planerade möten med elevkåren.

ANALYS OCH SLUTSATSER

Undersökningen tar avstamp i den generella utvecklingen på senare år av att elevkärer har blivit fler. Denna utveckling underbyggs av de centrala slutsatserna.

Kännedomen om elevkärer och hur de definieras har ökat. Om man ser förbi majoriteten av rektorer som definierar en elevkår korrekt, är de näst mest förekommande definitionerna präglade av inflytande, samt vikten av den demokratiska processen. Definitionerna lyder "Sammanslutning av elever som arbetar för inflytande över undervisningen" samt "Framröstad grupp elever som företräder eleverna på skolan." Självständigheten i elevkärens organisationsform betonas i den förstnämnda definitionen genom orden "sammanslutning av elever". Vidare finner vi två viktiga funktioner som elevkären fyller; "arbetar för inflytande över undervisningen" samt "företräder eleverna på skolan". Helhetsintrycket blir en bild av att elevkärer inte är stela organisationsformer, exempelvis som att elevkären skulle vara något skolledningen skapar eller att engagemanget enbart inkluderar få, utvalda klassrepresentanter.

Att desto fler rektorer tycker att elevkärer är viktiga tyder på att elevkärer etablerar sig som en självklar del av skolan. Vidare ser man betydelsen av att det finns en aktiv elevkår, då en tydlig majoritet av rektorerna finner detta viktigt. En "aktiv elevkår" indikerar att elevkären arbetar aktivt med olika aktivitetsområden som anses viktiga. I undersökningen nämner rektorer områden så som att bidra till gemenskap och sammanhållning, anordna aktiviteter, i allmänhet underlätta skoltiden för eleven, arbeta för inflytande över utbildning samt ta till vara på elevers rättigheter. Dessa funktioner återfinns även i elevers uppfattning av varför elevkärer ska finnas. Hos rektorerna finns utöver detta en upplevd varumärkesaspekt av att en välfungerande elevkår stärker skolans varumärke.

Bland undersökningens resultat är förtroendenivån för elevkärer särskilt utmärkande. Förtroendet för elevkärer som institution ligger högt i jämförelse med andra, till exempel universitet/högskola, sjukvården med fler. SIFO:s statistik över allmänhetens förtroende för samhällsinstitutioner visar att elevkären toppar listan över sammanlagd procent "Ganska högt" eller "Mycket högt" förtroende, med rektorernas förtroende på 75%. Sett ur elevernas synpunkt är elevkärerna topp fem institutioner med det högsta förtroendet. Tidigare studier från SOM-institutet visar mått på olika institutioners förtroendebalans. Förtroendebalans är ett mått som också tar tillvara på de som svarat att de har lågt förtroende för en institution. Det består av andelen med högt förtroende, minus andelen med lågt förtroende. På så sätt kan man ha en förtroendebalans från -100 till +100. Resultaten från denna undersökning ger elevkärer en förtroendebalans på +68, enligt rektorer, vilket

återigen placerar elevkärer högst upp av alla institutioner. Ur elevundersökningen hamnar elevkärer på +30 och som institutionen med den sjunde högsta förtroendebalansen. Detta jämförs med elevrådets förtroendebalans på enbart +21 hos elever. Gällande för-troendet för elevråden visar enkätsvaren även att en stor del av elevgruppen svarat att man varken har högt eller lågt förtroende för elevrådet, många återfinns i kategorin "varken eller". Detta indikerar en viss likgiltighet att jämföra med de andra alternativen; lågt förtroende eller högt förtroende, som båda tyder på någon slags känslomässig involvering i elevrådet och dess arbete. Undersökningen visar att andelen elever som på något sätt är engagerade i den elevorganisation som finns på skolan, är högre hos elevkärer. En elevkår inkluderar alltså fler antal elever som organisationsform. Att elevkärer består av desto fler elever, kan i sin tur leda till större inflytande på skolan, att man gör mer verksamhet samt att det ställs högre krav på organisationen.

Faktorer som tillgänglighet, insikt och kontakt är ofta förutsättningar för samhällets förtroende gentemot institutioner. Studierna visar att det finns en kontinuerlig och ofta regeburn kontakt mellan elevkärerna och rektorerna. Resultaten visar även att 50% av eleverna anser att rektorn/rektorerna har bra kännedom om elevkärens verksamhet, vilket belyser hur insikt i verksamheten är en viktig faktor för högt förtroende. Vidare upplevs tillgänglighet till information från elevkären, som enkel, både av rektorer och elever. Det är viktigt att granska olika områden hos elevkärer, så som förtroende och kontakt, för att få en djupare insikt i hur elevkärer som organisationer fungerar. Att sådana mätningar tagits fram i undersökningen gör det möjligt att till exempel jämföra elevkärer med andra organ såsom företag, banker eller sjukvården. Detta skapar en plattform för elevkärer, där de kan nå ut i samhället för att både dela med sig av, samt utveckla sina verksamheter.

Effekten av att det finns en elevkår på en skola kan se olika ut, men först i denna undersökningen fastslås det rent statistiskt att närvaron av en elevkår sammanfaller med en positiv attityd hos skolledningen gentemot elevers engagemang, i form av att de arrangerar aktiviteter i och utanför skolmiljö. Detta betonar delvis vikten av rektorers inställning och uppmuntran, samt hur detta underlättar för elever att få forma sin skoltid genom olika slags engagemang. Framförallt visar resultatet på att förekomsten av en elevkår skapar ett klimat där skolledning och elever samverkar för en bättre, mer levande skoltid. Till följd av detta visar resultaten även hur en elevkärs närvaro på en skola sammanfaller med att det sker gemensamma aktiviteter. Ovanstående samband kan inte återfinnas hos rektorer och elever som svarat att de har ett elevråd på sin skola.

Sifo Förtroendebarmeter 2015, <http://medieakademien.se/wp-content/uploads/2014/03/Fbarometer2015.pdf>

Holmberg Weibull: Förtroendet för staten http://som.gu.se/digitalAssets/1375/1375033_127-144_holmberg_weibull_fortroendet.pdf s. 130

Sveriges Elevkårer föreslår

INFLYTANDE OCH PÅVERKAN

Sveriges Elevkårer skiljer på varje elevs individuella rätt att utöva inflytande över sin utbildning och elevers rätt att kollektivt gå samman i elevkårer och påverka skolan. Det individuella inflytandet över utbildningen står rektorn ansvarig för – ett ansvar som inte bör åläggas eleverna genom exempelvis klassråd, husråd, programråd etc.

Rätten att kollektivt gå samman för gemensamma intressen i elevkårer har dock rektorn inget beslutsmandat över. Elevkåren är som vilken annan förening som helst med stadga, årsmöte och medlemmar. Den ägs utav medlemmarna, eleverna, och inte utav någon annan. När det gäller påverkansarbete så kan elevkårer i mångt och mycket jämföras med fackföreningar.

I skolvärlden finns i princip alltid lärarnas och andra personalgruppers organisationer representerade på möten och i viktiga processer som påverkar skolan – men elevkårerna bjuds sällan in som samtalspartner och röstbärare. Finns en elevkår på skolan borde rektorn inkludera den i minst lika stor grad som de fackförbund som representerar arbetstagarna i skolan.

Uppmaning till rektorer

- Låt elevkåren representera elever i de skolövergripande forum för samråd som genomförs.
- Jämställ elevkåren med personalens fackföreningar när det kommer till information om förändringsprocesser på skolan.

TRYCK- OCH YTTRANDEFRIHET

Elevkårer uttrycker sig både i tryckt form, i tal och via andra medier. De gör det genom egna kanaler så som skoltidningar, hemsidor, video, men också via skolans kanaler så som anslags- tavlor, hemsidor och liknande. Det är viktigt att elevkårer får fri tillgång till skolans kommunikationskanaler utan att skolan kräver någon förhandsgranskning av budskapen. Detta skapar en möjlighet för elevkårerna att sprida sin verksamhet – men också skapa opinion ifall något behöver förändras.

Uppmaning till rektorer

- Ge elevkårerna tillgång till skolornas befintliga kommunikationskanaler utan att kräva förhandsgranskning från skolan.

PLATS FÖR ELEVKÅRER

För att en elevkår ska bli framgångsrik krävs lokaler att bedriva sin verksamhet i. Varje elevkår borde därför ha ett eget elevkårsrum eller motsvarande i skolan som de fritt kan disponera. Där kan elevkåren ha möten, förvara egendom och erbjuda service till sina medlemmar. För att reglera hur rummet får disponeras, vilka ordningsregler som gäller samt uppsägnings- tid bör rektorn och elevkåren sluta ett avtal. Dessutom bör det i lokala styrdokument uttryckligen stå att elevkårer får använda skolans lokaler till sin verksamhet. För även om elevkåren får tillgång till ett eget rum så sker aktiviteterna i ofta skolans övriga lokaler – vilket bör uppmuntras från såväl huvudman som rektor.

Uppmaning till rektorer

- Teckna avtal utan krav på motprestation med elevkåren när en lokal på skolan upplåts till dem.
- Förtydliga i lokala styrdokument att elevkåren ska få använda skolans lokaler till sin verksamhet.

TID FÖR ELEVKÅRER

En utmaning för alla engagerade gymnasieelever är att få tiden att gå ihop. Idag finns det skrivningar i skollagen om att elever ska få tid under skoldagen för att diskutera gemensamma frågor. Det står också att elevkårsaktiva ska få rätt till kompensation för lektioner de missar på grund av sitt uppdrag. Att bara schemalägga tid för klassråd eller mentorstid är inte tillräckligt för att skapa förutsättningar för elevkårer utan det bör också finnas tillfällen under ordinarie skoldag då alla elever är tillgängliga för skolgemensamma aktiviteter. Ett bra sätt att skapa tid för engagemang är att involvera elevkåren i

schemalaggningen för att således stämma av vilka behov de och andra föreningar på skolan har.

Uppmaning till rektorer

- Involvera elevkåren i schemalaggningen för att skapa förutsättningar för elevkårsaktiviteter utanför lektionstid.
- Säkerställ att elevkårens förtroendevalda har möjlighet att både klar skoluppgifterna och sitt elevkårsengagemang.

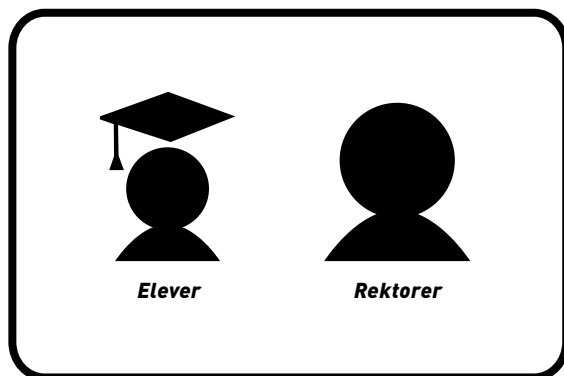
LÄRARE OCH SKOLPERSONAL

Skolpersonalens attityder och uppfattningar om elevkåren är viktiga. Ett positivt klimat mellan lärare och elevkår är en förutsättning för framgång. Det är elevkårens, lärarnas och rektors gemensamma ansvar att upprätta ett samarbete som bygger på ömsesidig respekt. Men för att elevkårerna ska kunna ta det ansvaret, krävs mötesplatser och forum mellan de olika grupperna där elevkåren kan skapa förtroende för sin verksamhet. Detta är viktigast för ny personal som börjar på skolan. Vi menar därför att elevkåren ska ha en självklar roll i samband med introduktion av ny personal. Då lär sig alla nyanställda vad elevkåren har för roll på skolan.

Uppmaning till rektorer

- Ge elevkårerna utrymme att presentera sin verksamhet för ny personal på skolan.

Undersökning

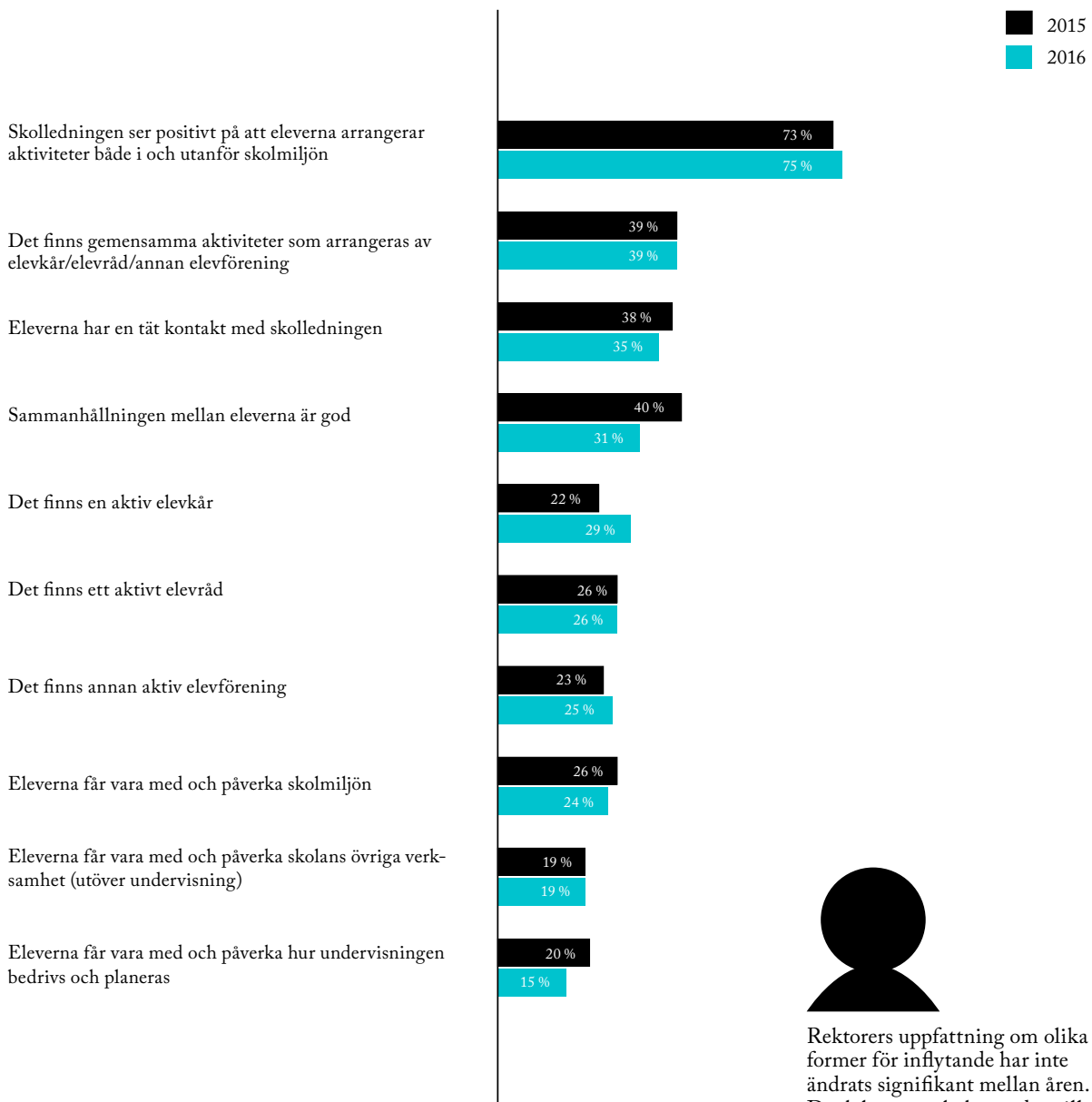


I följande stycke redovisas undersökningens resultat.
För vidare information eller tillgång till den fullständiga
enkätundersökningen, maila info@sverigeselevkarer.se.

Former för inflytande

På min gymnasieskola

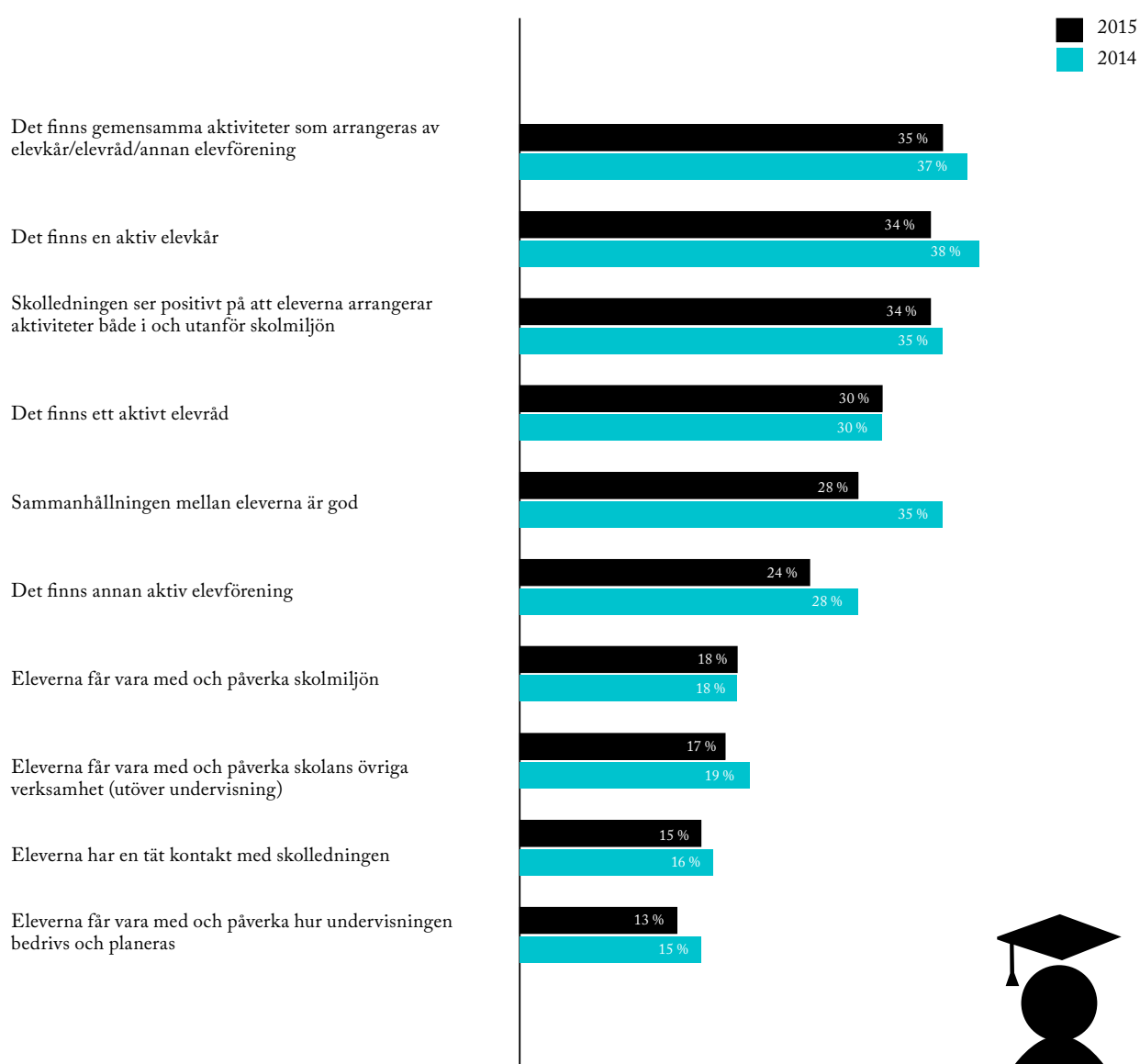
Fråga: "Hur väl stämmer följande påstående in på din gymnasieskola?"



Rektorers uppfattning om olika former för inflytande har inte ändrats signifikant mellan åren. Dock har, som bakgrunden till undersökningen visar, antal elevkårer ökat.

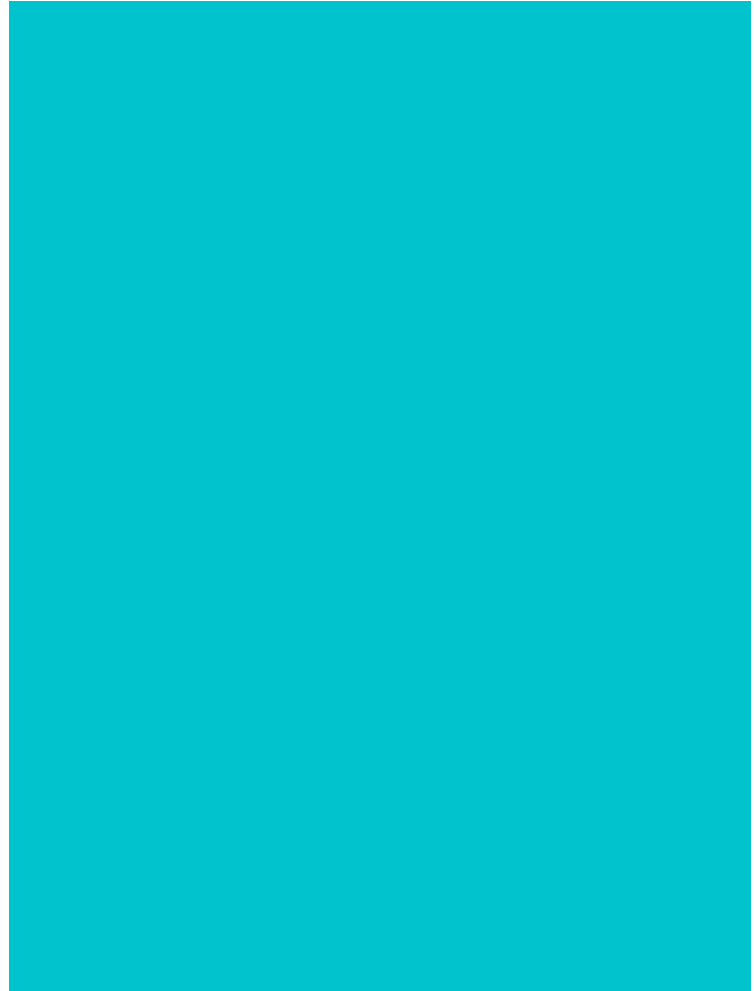
På min gymnasieskola

Fråga: "Hur väl stämmer följande påstående in på din gymnasieskola?"



Elevers uppfattning om olika former för inflytande visar inte heller på några större förändringar under det senaste året. Vi ser återigen att den vanligast förekommande organisationsformen för elever är elevkårer.

Elever och rektorer som har svarat att det finns en elevkår på sin gymnasieskola, har också svarat att det finns gemensamma aktiviteter som arrangeras av eleverna.

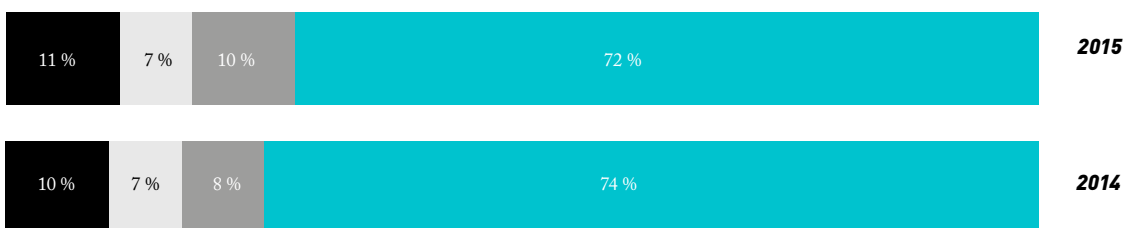


Där det finns en elevkår upplever rektorer och elever också det som att skolledningen ser positivt på att elever arrangerar aktiviteter både i och utanför skolmiljö.

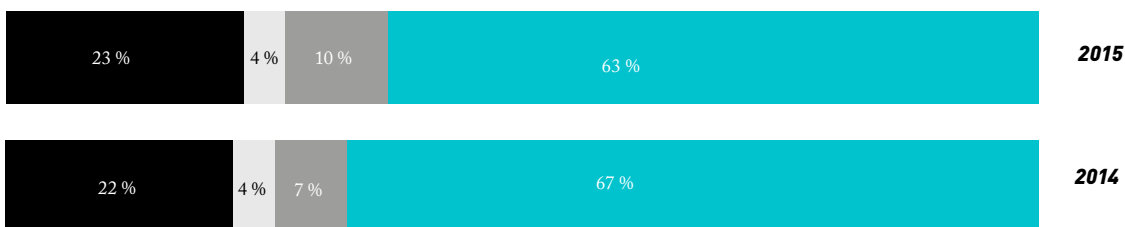
Jag är medlem eller engagerad i..

Fråga: "Vad av följande är du medlem eller aktivt engagerad i?"

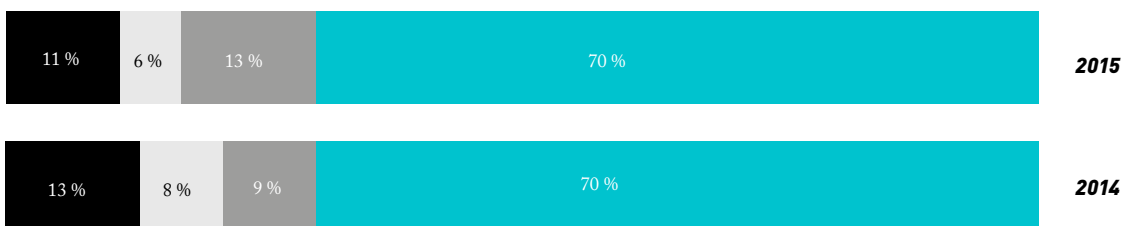
Elevråd



Elevkår



Annat elevförening (E.G Festkommité)



Utifrån elevernas engagemang syns en betydlig skillnad i andelen elever som elevkårer inkluderar i jämförelse med andelen elever som elevråd inkluderar. Detta stämmer överens med en av undersökningens centrala slutsatser om att förekomsten av gemensamma aktiviteter som anordnas av elever, finns på skolor med elevkårer, men att det inte kan konstateras detsamma om skolor med elevråd.



Elevers välmående

På min skola

Fråga: "Hur skulle du beskriva följande i din skola?"

Trygghet



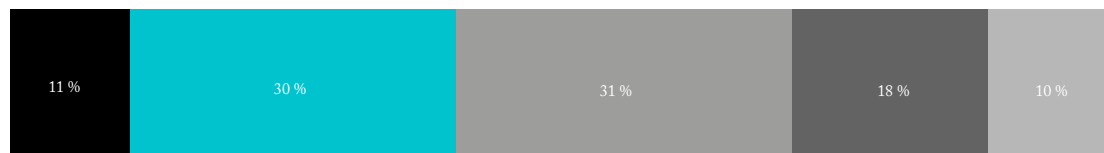
Sammanhållning



Elevernas motivation



Stressnivå



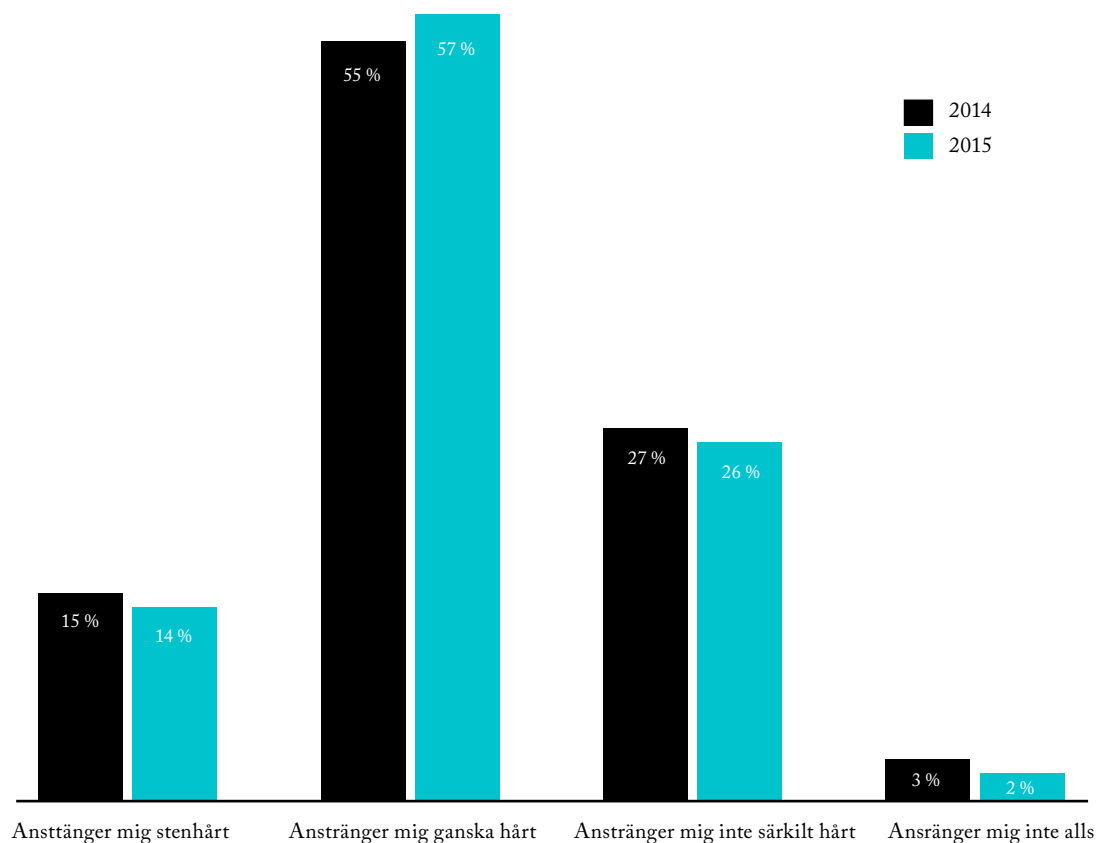
- 5 - Mycket bra
- 4
- 3 - Varken eller
- 2
- 1 - Mycket dålig



Elever upplever generellt sett bra trygghet och sammanhållning i skolan. Stressnivån upplevs som sämst av de fyra aspekterna.

Insats

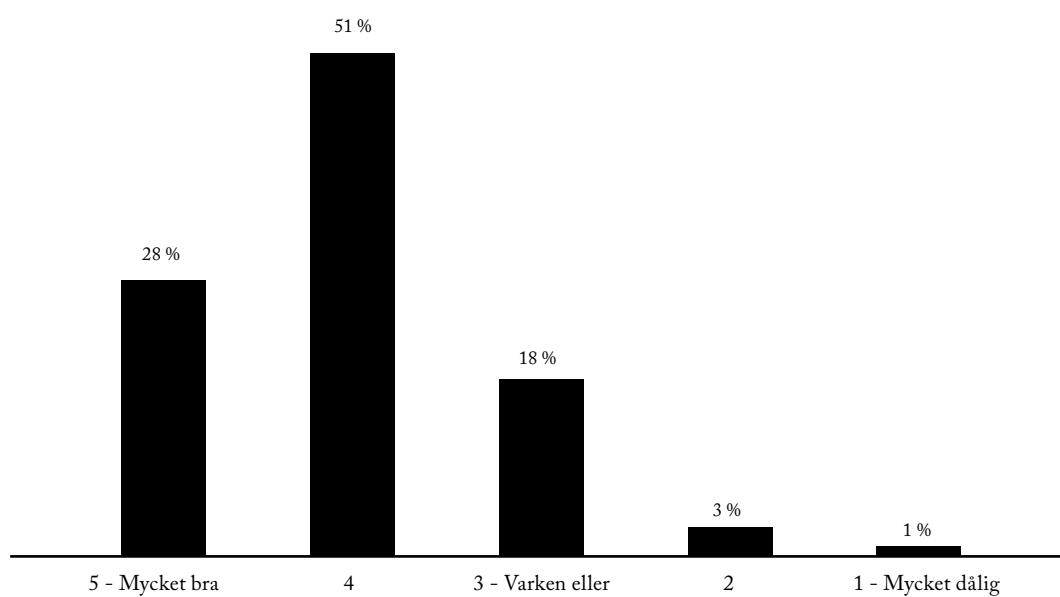
Fråga: "Hur skulle du beskriva din egen insats i skolan hittills?"



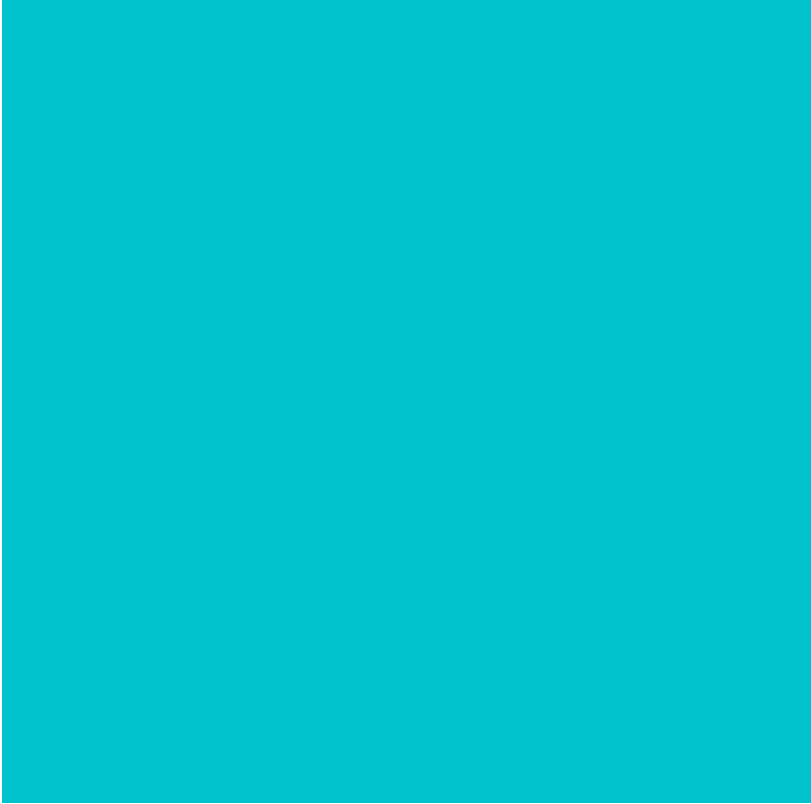
En majoritet av eleverna upplever sin individuella insats som att de "anstränger sig ganska hårt". Det finns ingen tydlig förändring mellan åren.

Trivsel i skolan

Fråga: "Totalt sett, hur bra tycker du att trivseln är i skolan?"




Elevers totala trivsel i skolan upplevs generellt sätt som bra eller mycket bra.



Enkätsvaren visar att de som svarat att de upplever sammanhållningen på skolan som bra, även känner sig trygga. De menar att det finns motiverade elever samt att den totala trivseln i skolan är bra.

De som svarar att de upplever hög stressnivå i skolan, har även svarat att de upplever sin individuella insats som att de anstränger sig ganska eller mycket hårt. Detta ger i sin tur utslag på den totala trivseln.

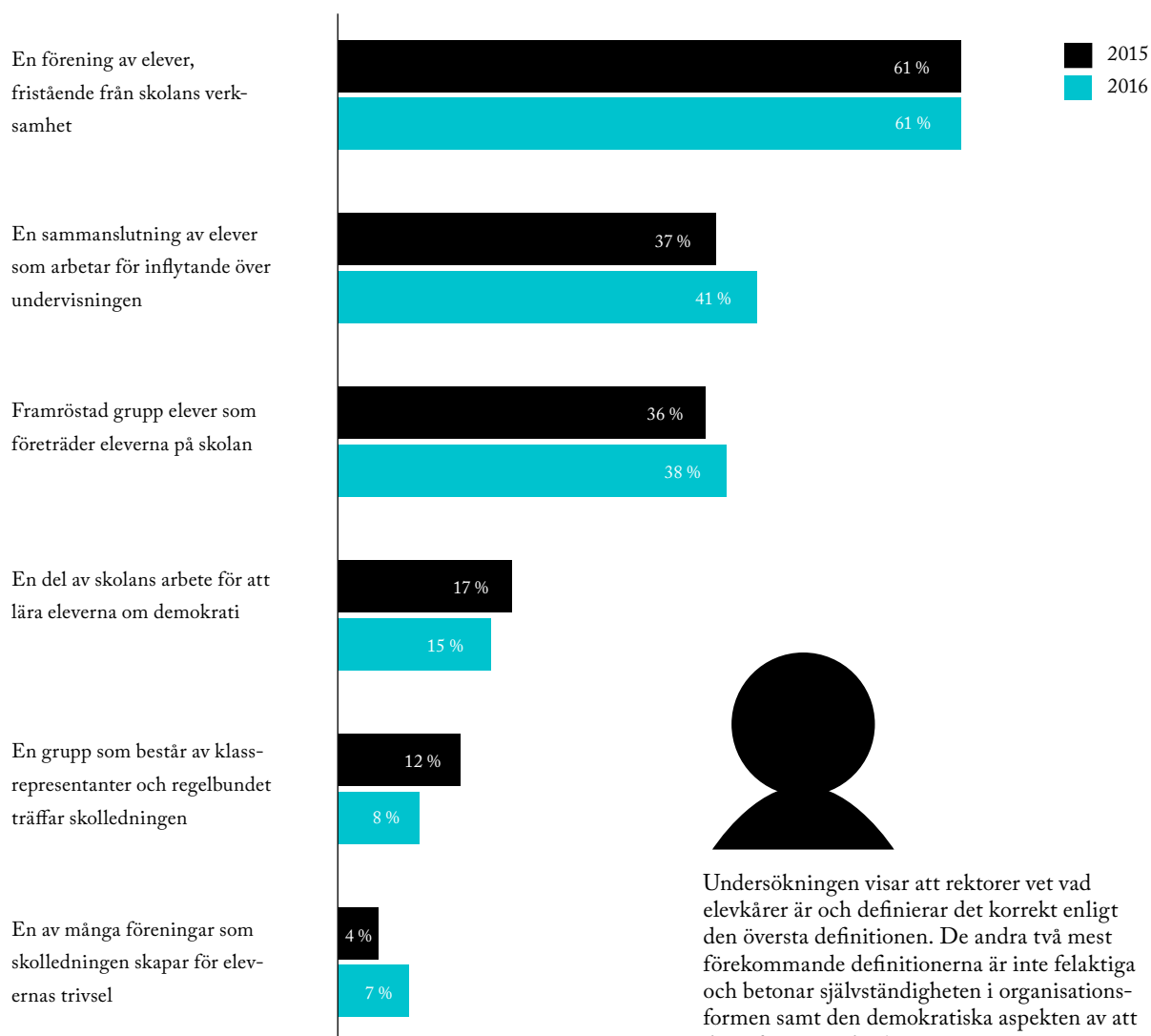


Tester visar signifikant samband mellan denna slags svarsgrupp och kön. Tjejer anser i högre utsträckning att stressnivån i skolan inte är bra, att de anstränger sig mycket i sin personliga insats, samt upplever sämre total trivsel.

Rektorens syn på elevkårer

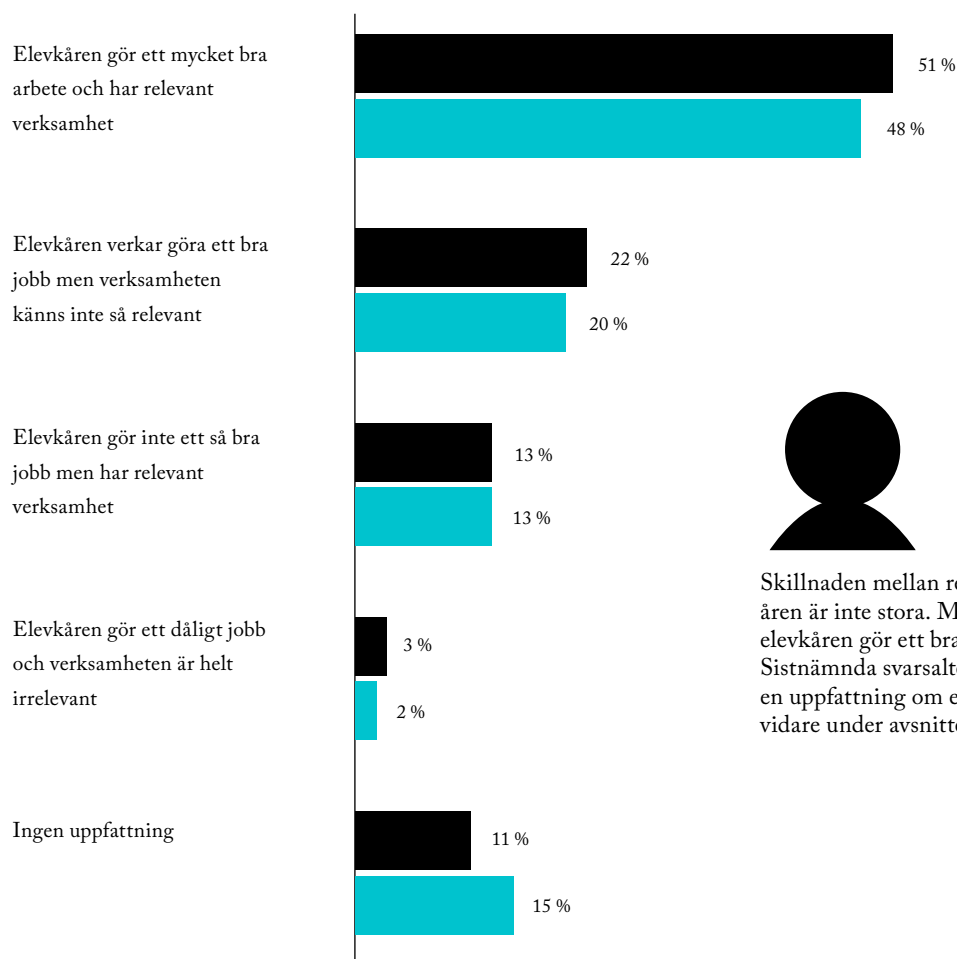
Vad är en elevkår?

Fråga: "Vad av följande beskriver bäst din uppfattning om vad du tror att en elevkår är?"



Uppfattning om elevkårens arbete

Fråga: "Vad av följande beskriver bäst din uppfattning om elevkårens arbete?"



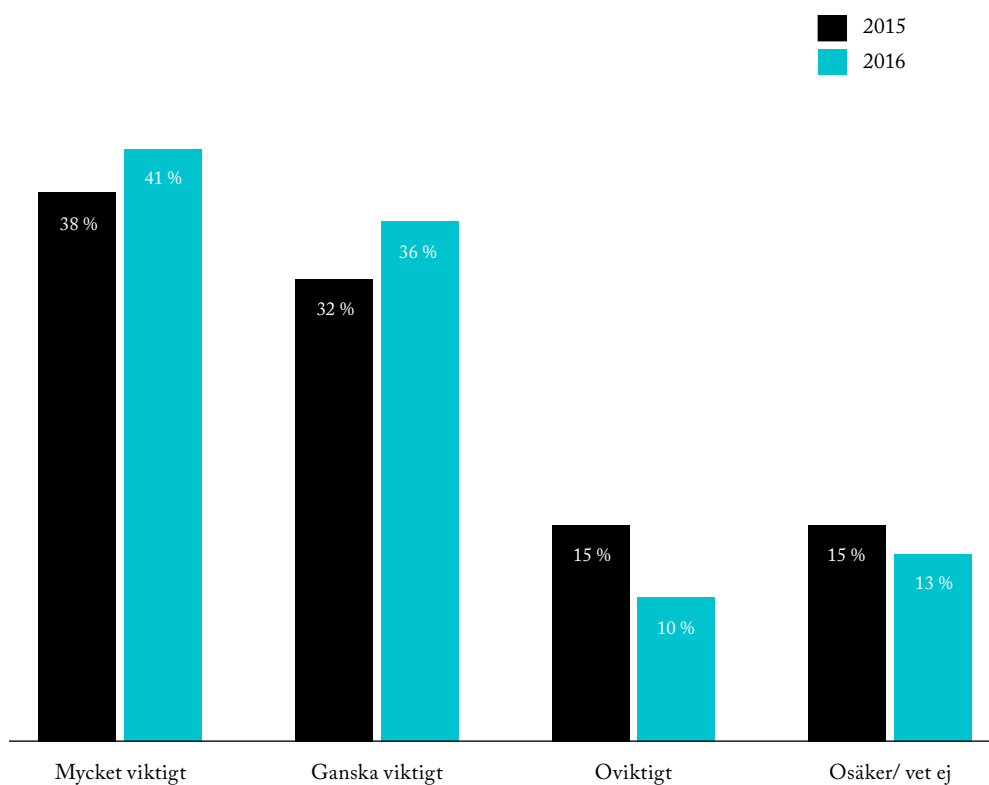
Skillnaden mellan rektorers uppfattning över åren är inte stora. Majoriteten upplever att elevkåren gör ett bra arbete och är fungerande. Sistnämnda svarsalternativet om rektorer utan en uppfattning om elevkårens arbete behandlas vidare under avsnittet "Rektorers insikt".

■ 2015
■ 2016

***Vikten av
elevkårer samt
deras funktion***

Viktigt att det finns en elevkår?

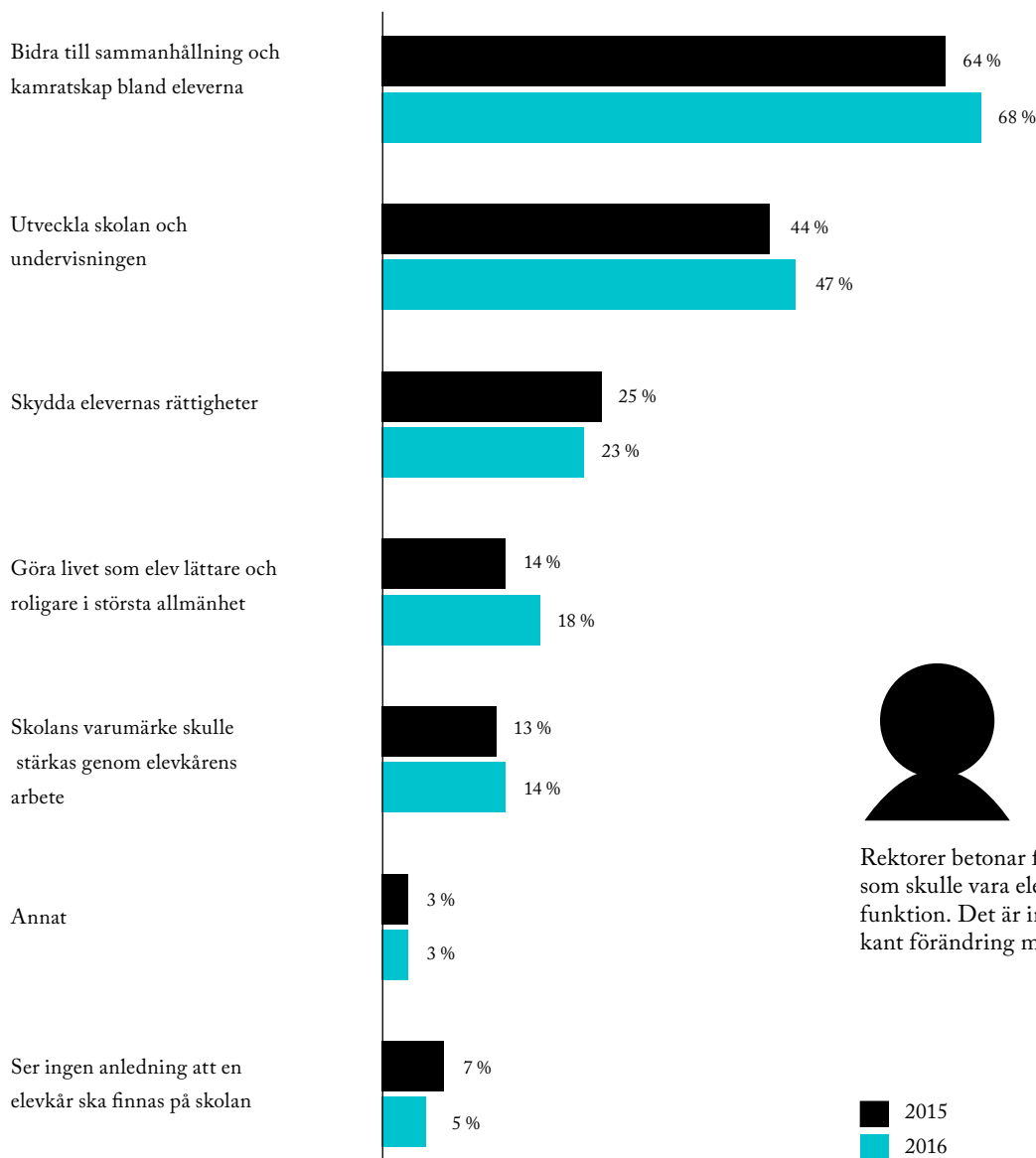
Fråga: "Hur viktigt tycker du att det är att det finns en elevkår?"



Likt en av undersökningens centrala slutsatser förklarar, har andelen rektorer som finner att det är mycket eller ganska viktigt att det finns en elevkår, ökat. Desto färre finner att det är oviktigt eller att de är osäkra.

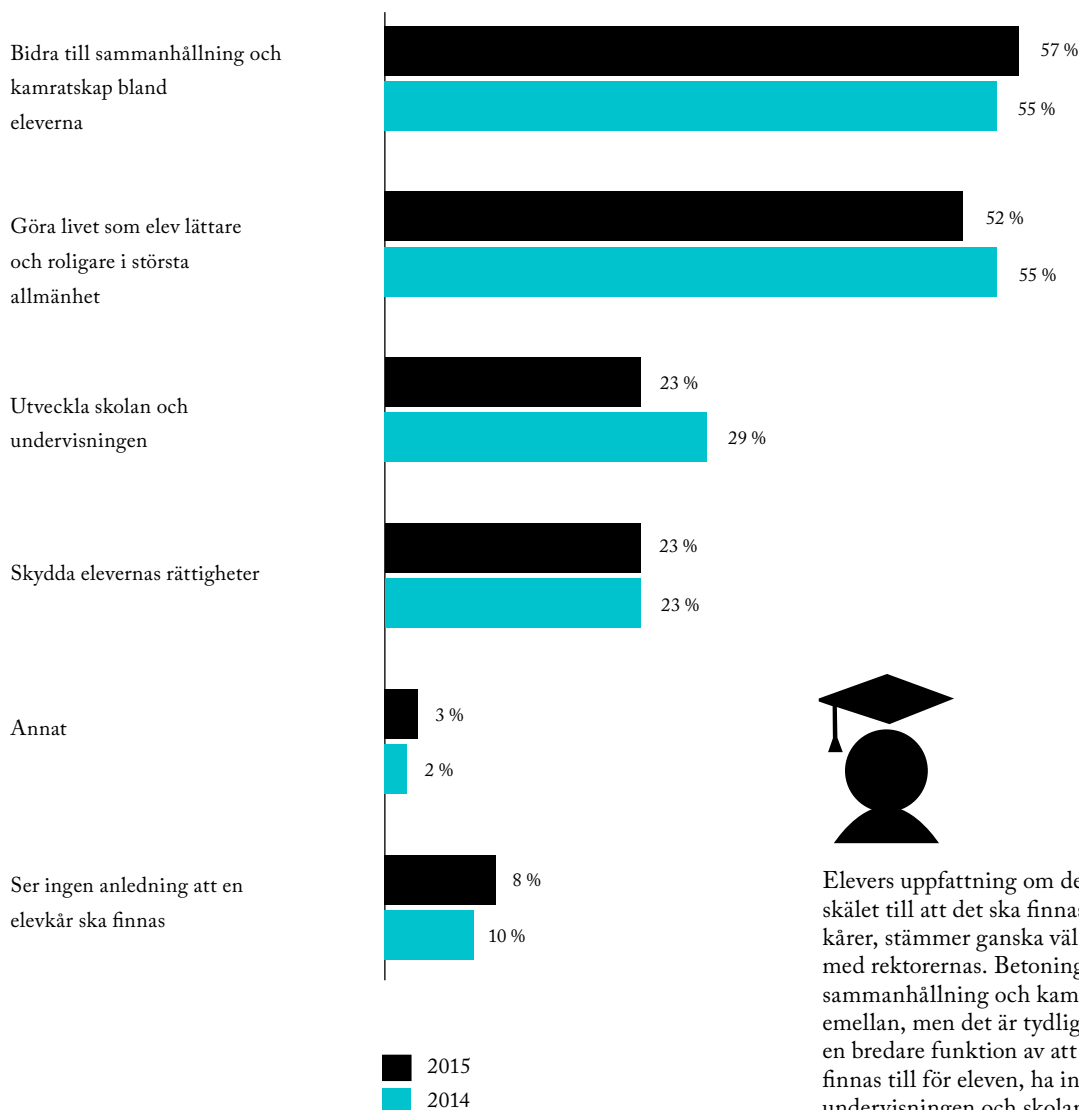
Viktigaste skälet till elevkår

Fråga: "Oavsett om det finns en elevkår eller inte, vad är enligt dig det viktigaste skälet för att en elevkår ska finnas på skolan?"



Viktigaste skälet till elevkår

Fråga: "Oavsett om det finns en elevkår eller inte, vad är enligt dig det viktigaste skälet för att en elevkår ska finnas på skolan?"



Elevers uppfattning om det viktigaste skälet till att det ska finnas elevkårer, stämmer ganska väl överens med rektorernas. Betoningen ligger på sammanhållning och kamratskap elever emellan, men det är tydligt att det finns en bredare funktion av att i allmänhet finnas till för eleven, ha inflytande över undervisningen och skolan samt skydda eleverns rättigheter.

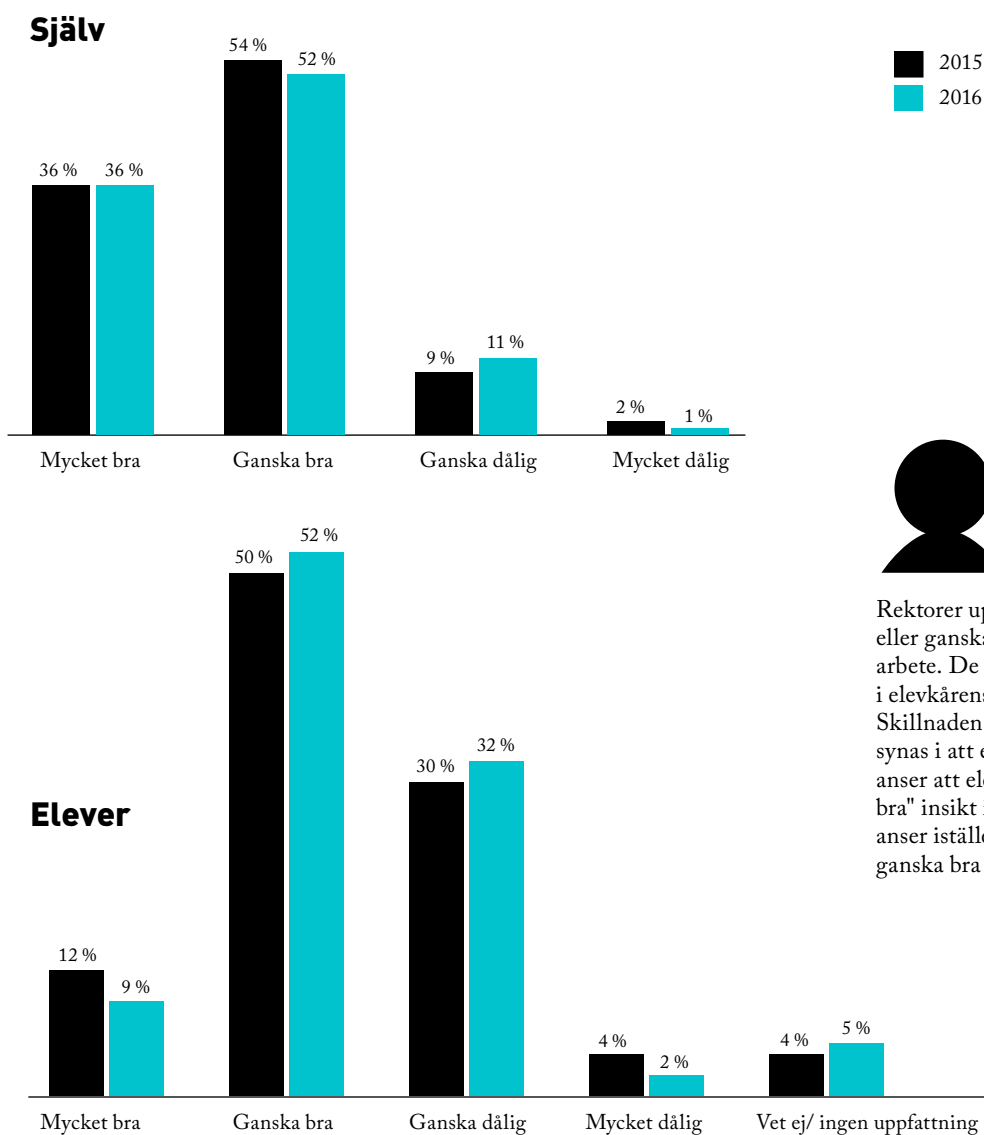
Rektorens insikt

Hur bra koll har du på elevkårens arbete?

Frågor:

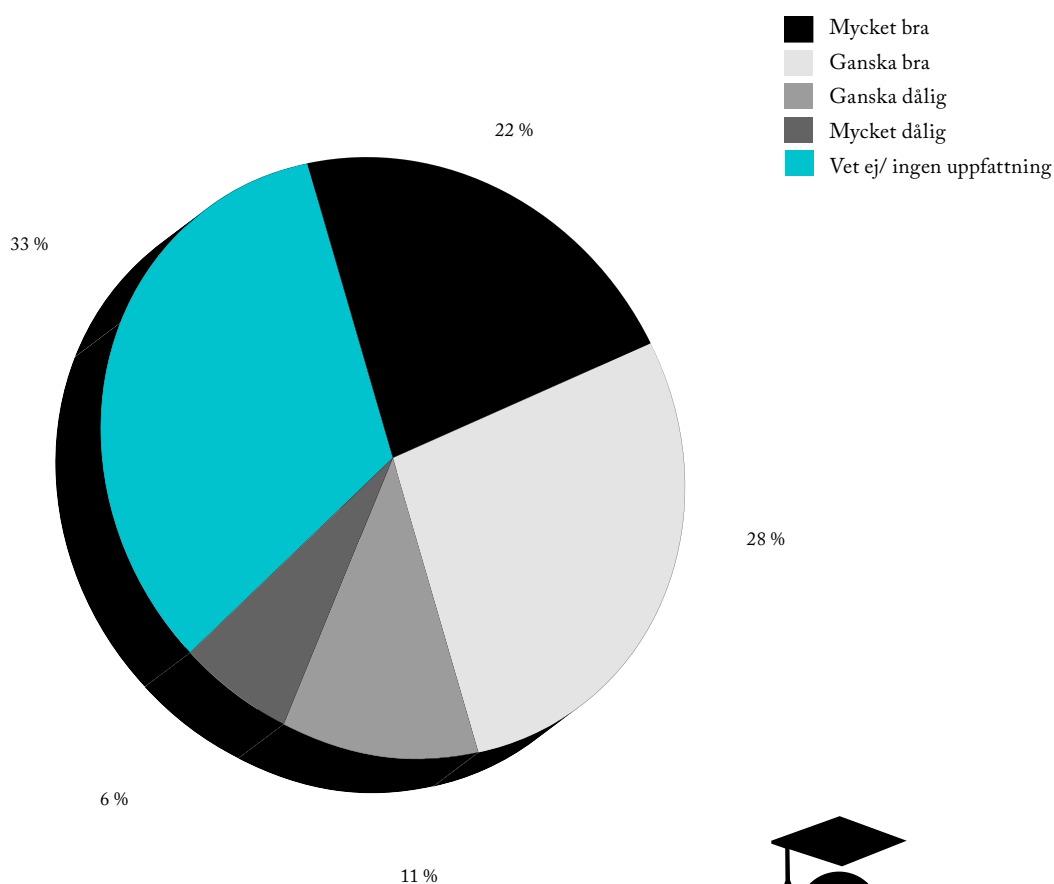
"Hur bra skulle du säga att du känner till vad elevkåren gör på din skola?"

"Hur god kännedom skulle du säga att andra elever på skolan har om elevkårens arbete?"



Rektorer: Hur bra koll på elevkårens arbete?

Fråga: "Hur god skulle du säga att kännedomen om vad elevkåren gör är bland rektor/rektorerna på din skola?"

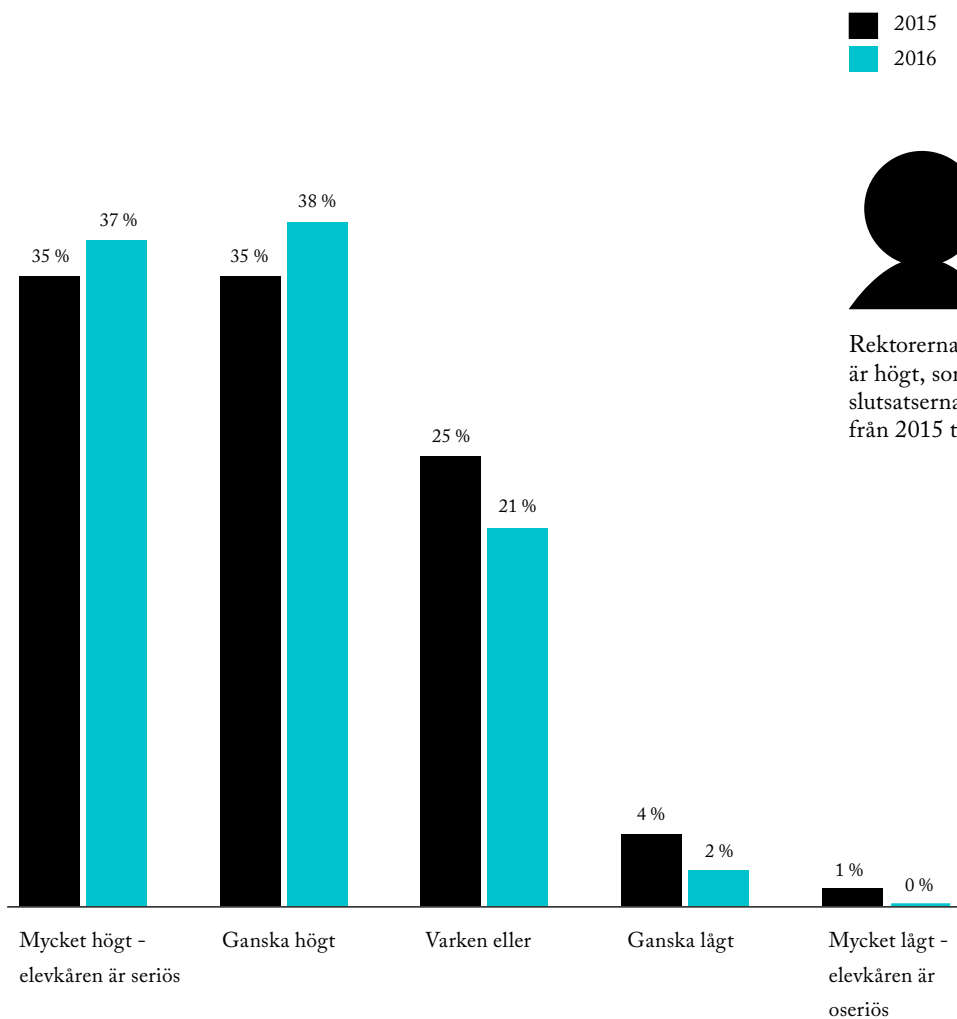


Att rektorer skulle ha bra insikt i elevkårens arbete bekräftas även av elevernas uppfattning. Hälften menar att den är mycket bra eller ganska bra.

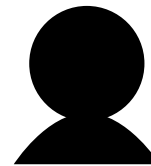
Förtroende

Förtroende för elevkåren

Fråga: "Vad av följande beskriver bäst ditt förtroende för elevkåren?"



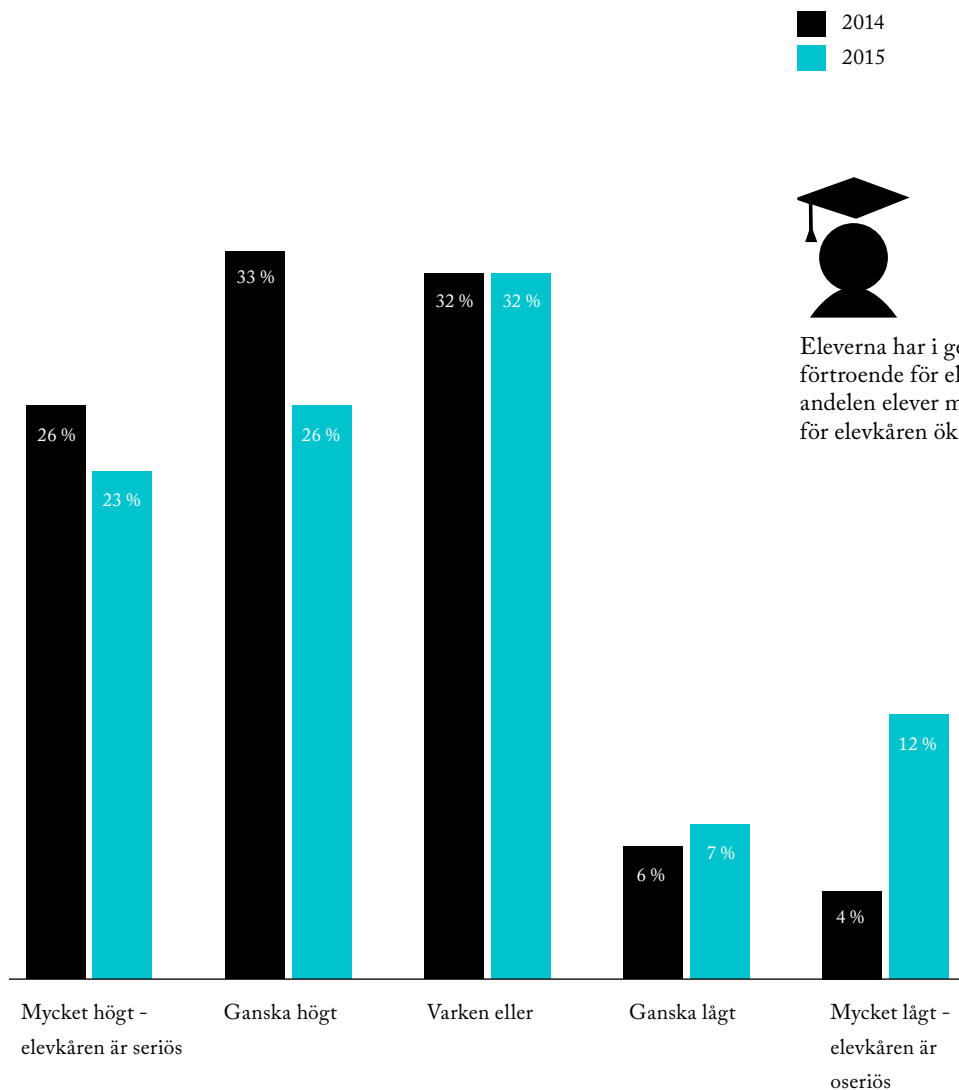
■ 2015
■ 2016



Rektorernas förtroende för elevkåren är högt, som konstateras i de centrala slutsatserna. Förtroendet har ökat något från 2015 till 2016.

Förtroende för elevkåren

Fråga: "Vad av följande beskriver bäst ditt förtroende för elevkåren?"



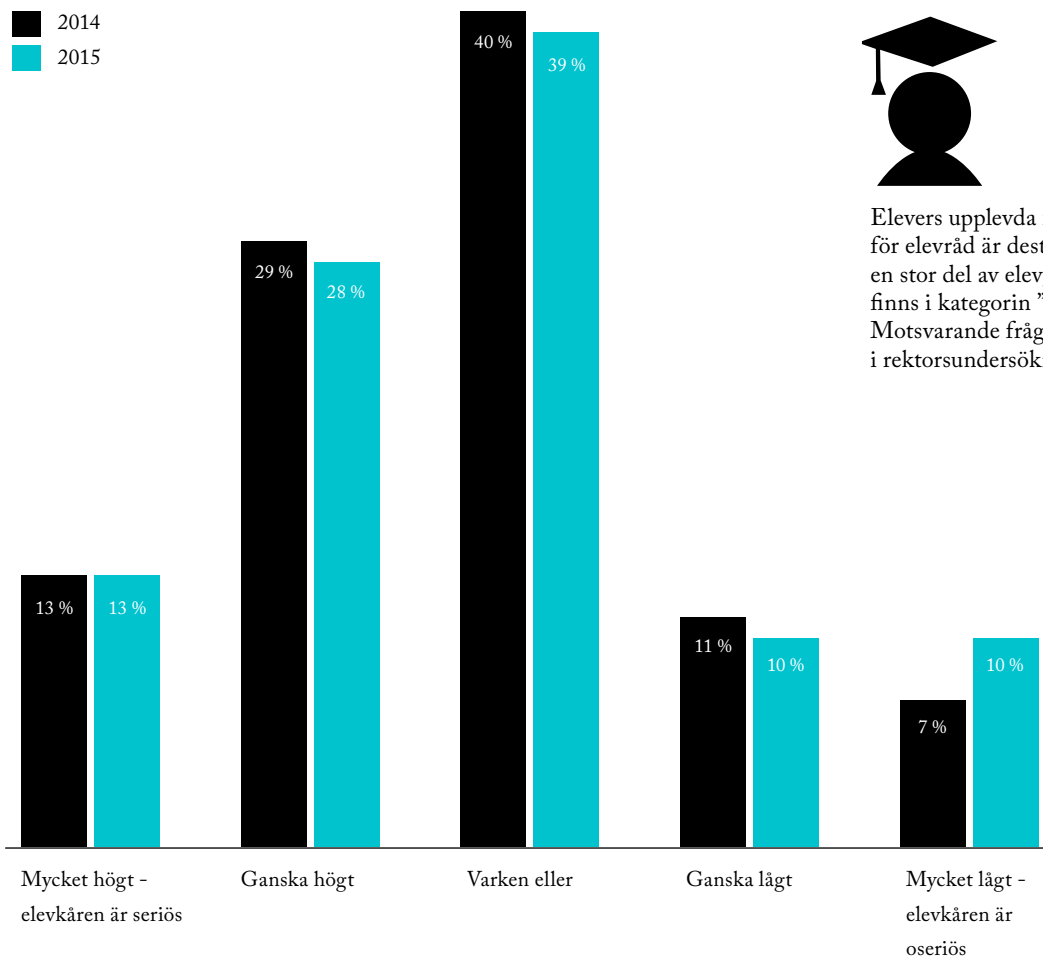
■ 2014
■ 2015



Eleverna har i genomsnitt högt förtroende för elevkåren. Dock har andelen elever med lågt förtroende för elevkåren ökat från föregående år.

Förtroende för elevrådet

Fråga: "Vad av följande beskriver bäst ditt förtroende för elevrådet?"

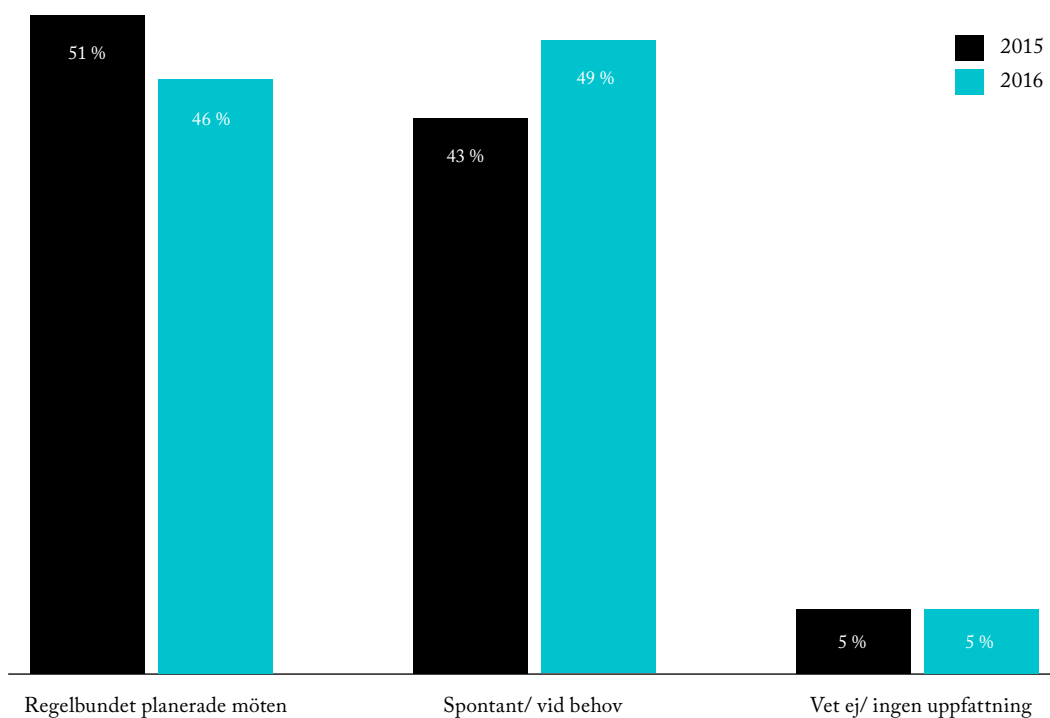


Elevers upplevda förtroende för elevråd är desto lägre och en stor del av elevgruppen återfinns i kategorin "varken eller". Motsvarande fråga ställdes inte i rektorsundersökningen.

Kontakt

Kontaktsätt mellan skolledning / elevkår

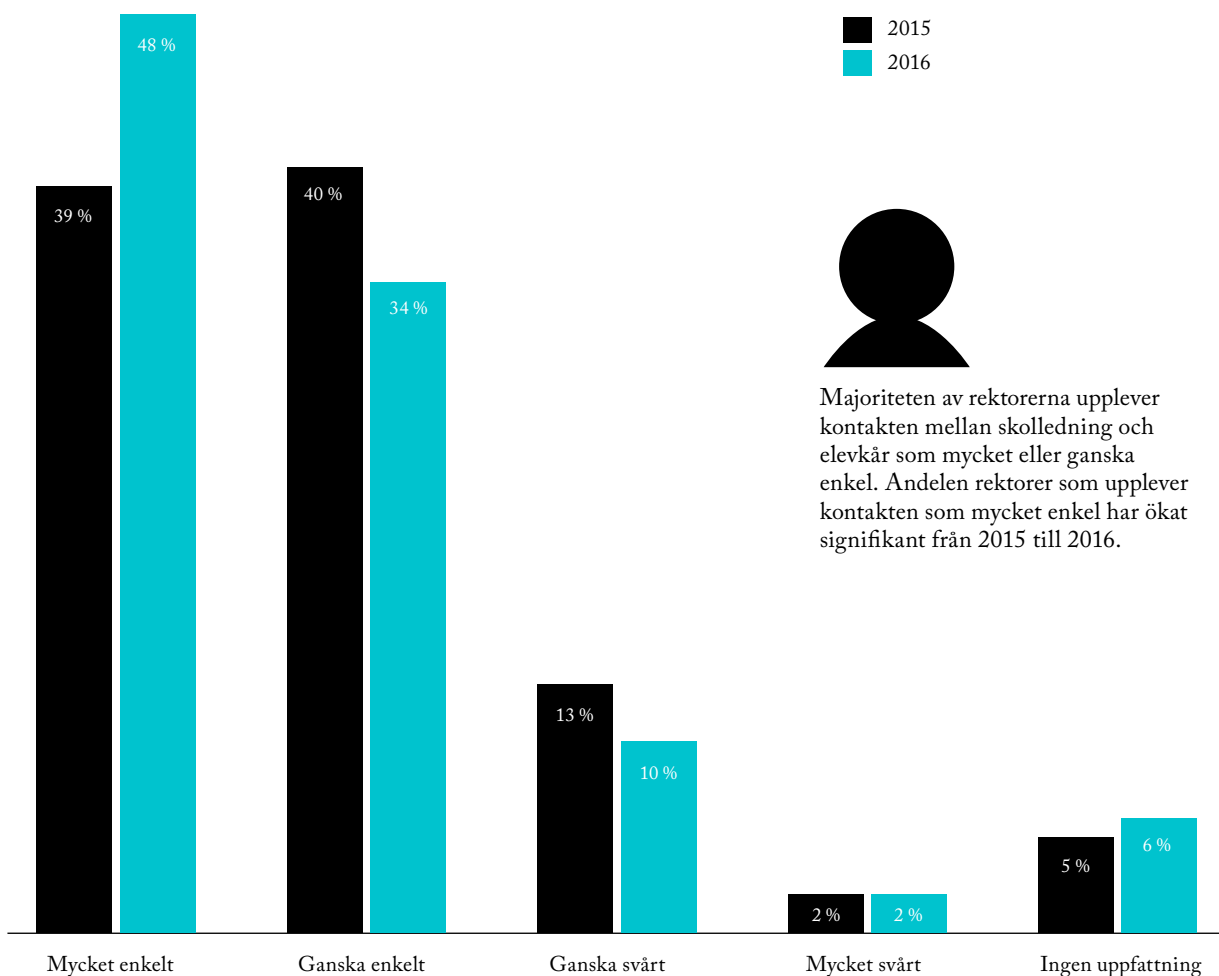
Fråga: "Under vilka former sker vanligen kontakten mellan skolledning och elevkår på din skola?"



Undersökningen visar att kontakten mellan skolledning och elevkår i hälften av fallen sker regelbundet samt genom planerade möten.

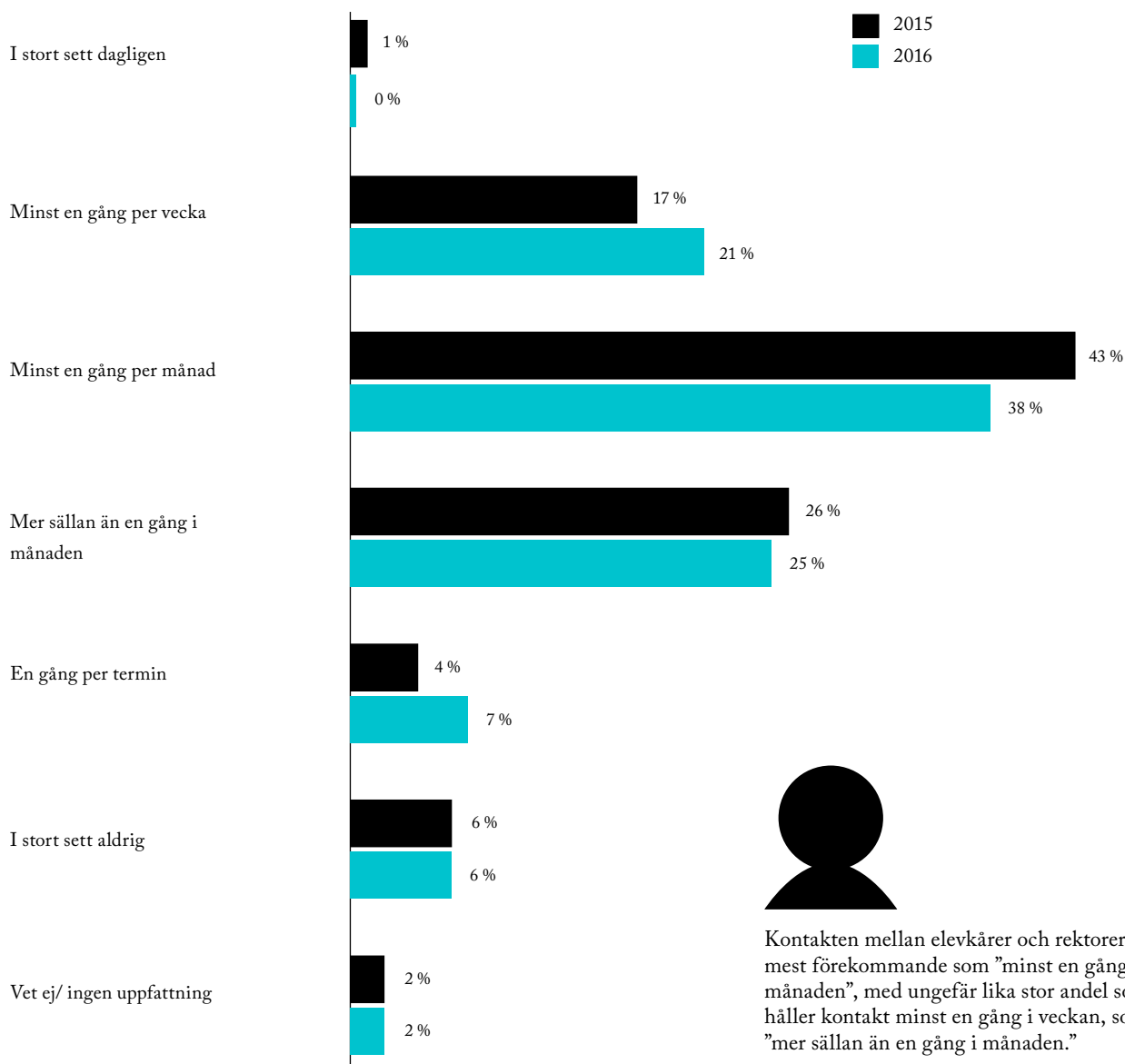
Kontakten mellan skolledning och elevkår

Fråga: "Hur enkelt tycker du att det är att få information om/komma i kontakt med elevkåren på din skola?"



Hur ofta kommer du i kontakt med elevkåren?

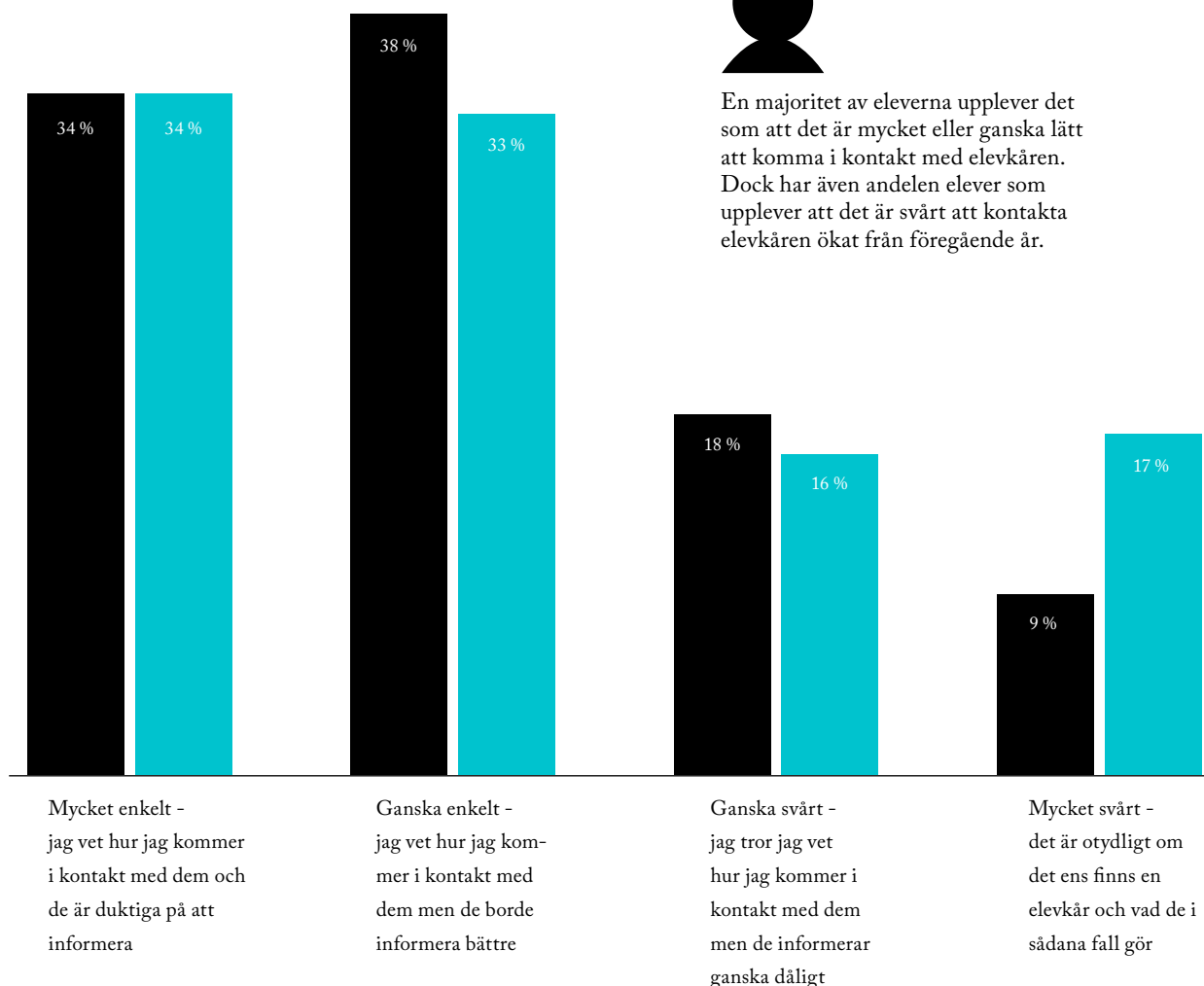
Fråga: "Hur ofta skulle du säga att du är i kontakt med elevkåren?"



Enkelt att komma i kontakt med elevkåren?

Fråga: "Hur enkelt tycker du att det är att få information om/komma i kontakt med elevkåren på din skola?"

■ 2014
■ 2015



Metod- beskrivning

Metodbeskrivning

ENKÄTEN

Sveriges Elevkårer tillhandahöll ett enkätutkast som Ungdomsbarometern granskade och reviderade i samråd med Sveriges Elevkårer. De insamlade enkätsvaren behandlades ytterligare av en projektanställd dataanalytiker. För vidare information eller tillgång till den fullständiga enkätundersökningen, maila info@sverigeselevkarer.se

MÅLGRUPPER

Målgruppen i undersökningen var gymnasierektorer för rektorsundersökningen. Målgruppen i undersökningen var gymnasieelever (15 till 19 år gamla) för elevundersökningen.

DATAINSAMLINGSMETOD OCH DATAINSAMLINGSPERIOD

All data till rektorsundersökningen samlades in under perioden 9 februari till och med 9 mars 2015, respektive 27 januari till och med 22 februari 2016. Detta skedde genom inbjudan via e-post till heltäckande lista över gymnasierektorer e-postadresser.

Samtlig data till elevundersökningen samlades in från den 7 november till den 20 november 2014, samt den 7 november till den 19 november 2015.

Datainsamlingsmetoden bestod av Ungdomsbarometerns paneler via CINT/CPX samt ett referensurval från Facebook. För vidare information eller tillgång till den fullständiga enkätundersökningen, maila info@sverigeselevkarer.se

ANTAL SVAR, SVARSFREKVENS OCH BORTFALLSREDOVISNING

Rektorsundersökning 2015

Intervjumetod: Online, kvantitativ. Respondentkällor: Inbjudan via e-post genom en heltäckande lista med gymnasierektorer e-postadresser. Fältperiod: 9 februari – 9 mars 2015. Målgrupp: Gymnasierektorer. Antal i intervjuer: 430 st. (32% svarsfrekvens).

Rektorsundersökning 2016

Intervjumetod: Online, kvantitativ. Respondentkällor:

Inbjudan via e-post genom en heltäckande lista med gymnasierektorer e-postadresser. Fältperiod: 27 januari – 22 februari 2016. Målgrupp: Gymnasierektorer. Antal i intervjuer: 375 st. (29% svarsfrekvens).

Elevundersökning 2014

Intervjumetod: Online, kvantitativ. Respondentkällor: Ungdomsbarometerns paneler via CINT/CPX samt referensurval från Facebook. Fältperiod: 7 november - 20 november 2014. Målgrupp: Gymnasieelever 15-19 år. Antal intervjuer: 1025 st.

Elevundersökning 2015

Intervjumetod: Online, kvantitativ. Respondentkällor: Ungdomsbarometerns paneler via CINT/CPX samt referensurval från Facebook. Fältperiod: 7 november - 19 november 2015. Målgrupp: Gymnasieelever 15-19 år. Antal intervjuer: 973 st.

VIKTADE RESULTAT

Resultaten i båda rektorsundersökningarna är varken viktade enligt kön eller ålder. Resultaten i elevundersökningarna togs fram enligt kvoturvalssystem samt är viktade enligt kön. Detta då urvalet av personer är riksrepresentativt och målsättningen varit att genomföra intervjuerna jämnt inom olika undergrupper. För att totalresultaten exakt skall motsvara målgruppen som helhet har resultaten viktats utifrån en statistisk viktningmodell som baseras på antalsuppgifter från SCB gällande könsfördelning inom dessa grupper av gymnasieelever.

UNGDOMSBAROMETERN

Denna undersökning är genomförd av Ungdomsbarometern på uppdrag av Sveriges Elevkårer.

Ungdomsbarometern AB
Kammakargatan 9A 111 40 Stockholm
info@ungdomsbarometern.se
www.ungdomsbarometern.se

FÖRFATTARE

Rapporten är författad av Freja Hedman på uppdrag av Sveriges Elevkårer.

Referenser

Sifo Förtroendebarmeter 2015

<http://medieakademien.se/wp-content/uploads/2014/03/Fbarometer2015.pdf> (2016-04-08, 14:40)

Holmberg, Weibull, Förtroendet för staten

http://som.gu.se/digitalAssets/1375/1375033_127-144-holmbo-weib-f-rtroendet.pdf (2016-04-08, 15:00)

Sveriges Elevkårer, Förutsättningsprogrammet

- Förutsättningsfrågor för elevers organisering

<http://www.sverigeselevkarer.se/assets/forutsattningsprogrammet.pdf> (2016-04-08, 15:00)

