

Gymnasieelevers upplevelse av distansundervisning under coronakrisen

Undersökning bland Sveriges Elevkårers
medlemmar april 2020

Innehållsförteckning

Om Sveriges Elevkårer	3
Förord	4
Om undersökningen	5
Huvudfynd	5
Respondenternas bostadsort	7
Respondenternas årskurs	7
Hur fungerar distansundervisningen	8
Stöd under hemmastudier	9
Information från lärare och rektor	10
Information kring förväntningar för ett visst betyg	11
Möjligheter att pröva sina kunskaper	12
Fysisk arbetsmiljö	13
Psykosocial arbetsmiljö	14
Tillgång till skolmat	15
Inställda nationella prov	16
Oro inför studenten	17
Förslag på lösningar i studentfrågan	18

Om Sveriges Elevkårer

Sveriges Elevkårer är Sveriges största ungdomsorganisation med medlemmar på gymnasieskolor över hela landet. Vår främsta uppgift är att göra det möjligt för elever att forma föreningar – elevkårer – på sina skolor och att stötta deras arbete för att göra skolan roligare, tryggare och starkare.

Vi är dagligen ute på landets skolor och träffar elever i deras vardag, men bjuder även in till regionala och nationella aktiviteter där unga från olika platser kan träffas och utbyta erfarenheter. Vi vet att starka elevkårer skapar starka gymnasieskolor, därför får elevkårerna som är medlemmar hos oss tillgång till support, utbildningar, material, juridiskt stöd och ett ekonomiskt bidrag.

För oss är det självklart att unga och vuxna måste samarbeta för att världens bästa skola ska bli verklighet. Därför träffar vi politiker och pratar i media om hur skolans utmaningar kan lösas utifrån elevernas perspektiv, vi samarbetar med kommuner och privata aktörer för att se till att deras skolor har starka elevkårer som gör skolan bättre, och vi erbjuder utbildningar i till exempel elevinflytande och arbetsmiljö till personer i och utanför skolan.

Förord

Den 17 mars 2020 beslutade regeringen att stänga alla gymnasieskolor i Sverige för att minska spridningen av covid-19. Skolorna uppmanades samtidigt att övergå till distansundervisning. En månad senare skickade Sveriges Elevkårer ut en enkät till alla sina medlemmar med frågor om hur de upplever att distansundervisningen fungerar.

Enkätsvaren visar en stor oro framför allt kring betyg och bedömningsunderlag. Hur ska prov fungera? Hur ska jag kunna utmärka mig i ett videosamtal med 30 andra elever? Hur ska jag, som vanligtvis är bäst på att visa vad jag kan muntligt, behålla mitt betyg när alla uppgifter nu är skriftliga?

Förutsättningarna för att klara distansundervisningen skiljer stort mellan olika kommuner och olika skolor, men framför allt från hem till hem. Alla har inte en fungerande internetuppkoppling, många saknar ett skrivbord att sitta vid och ett stort antal elever störs av att andra familjemedlemmar också är hemma. Avsaknaden av sociala kontakter i kombination med ovissheten kring betyg och framtid skapar stress. Med dagens system med kursbetyg kan en missuppfattad uppgift eller ett bredband som krånglar påverka slutbetyget och i slutändan vara avgörande för om man till exempel kommer in på den eftergymnasiala utbildning man vill.

Skolan måste kunna säkerställa en rättvis och jämlik skolgång trots en extraordinär situation. I första hand handlar det om att se till att alla elever tagit del av och förstått hur distansundervisningen ska fungera och vad som förväntas av dem. Därutöver behöver elever få möjlighet att utvärdera sessionerna och, i den mån det behövs, få tillgång till extra personal som kan avlasta läraren genom att hjälpa eleverna. Det är också av stor vikt att elevhälsan upprätthålls och att elever som har särskilda stödbehov blir informerade om det undantag som regeringen beslutat om för att låta dessa elever besöka skolan.

Sveriges Elevkårer har förtroende för att Folkhälsomyndigheten och regeringen tar rätt beslut för att minska smittspridningen och skydda landets invånare. Vi litar på att distansundervisning för gymnasieskolan är en viktig del i kampen mot pandemin som gör skillnad. Men under rådande omständigheter måste vi samtidigt göra allt vi kan för att Sveriges gymnasieelever inte ska ha förlorat flera månader av sin studietid, och framför allt att denna situation inte får negativ inverkan på resten av deras liv.

Vi vill att resultatet av denna enkätundersökning ska ge våra gymnasieelever en röst och fungera som underlag för att utveckla och förbättra distansundervisningen för att alla elever ska ha samma möjlighet till en ljus framtid den dag gymnasietiden tar slut.

Ebba Kock
Ordförande Sveriges Elevkårer

Om undersökningen

Sveriges Elevkårer skickade den 14 april 2020 ut en enkät till alla sina medlemmar om hur det fungerar att studera på distans. Enkäten gick ut till 44 511 mejladresser och besvarades av 7 543 personer innan den stängdes på morgonen den 20 april. Enkäten genomfördes via Google Forms.

Respondenterna bor i hela landet och är jämnt fördelade över gymnasiets årskurser med ca 2500 svarande från varje. Till alla frågor fick eleverna möjlighet att ge skriftliga kommentarer. Kommentarer som redovisas är ett urval. De har medvetet inte redigerats, varpå stav- och grammatiska fel kan förekomma.

Huvudfynd

Större arbetsbörda och avsaknad av motivation

Var femte elev som svarat på enkäten tycker att distansundervisningen fungerar mindre bra eller inte alls bra. Överlag lyfter respondenterna att själva tekniken fungerar men att de saknar motivation och att det är svårt att fokusera. Många uppger att de får fler uppgifter än vanligt och att tiden inte räcker till. En del upplever även att det är svårare att få tag i lärare och att få den hjälp man behöver, särskilt om man som elev behöver extra stöd.

Stort eget ansvar

28 procent av eleverna som svarat upplever att stödet de får när de studerar hemifrån är mindre bra eller inte alls bra. Flera elever uppger att de får hjälp om de tar eget initiativ, men många anser att svar från lärare dröjer. En del anger att kommunikationen försvåras av att man inte kan ses ansikte mot ansikte. Det är tydligt att de som har föräldrar eller andra familjemedlemmar som kan stötta skolarbetet klarar sig bättre.

Oro kring hur prov ska fungera

37 procent av eleverna som svarat upplever att de saknar tillräcklig information kring vad som förväntas av dem för att nå ett visst betyg när undervisningen sker på distans och 44 procent att de bara delvis fått tillräcklig information. Ett stort orosmoment är hur prov och examinationer ska fungera. Några lyfter även problematiken kring att de nationella proven ställts in och att elever och lärare har räknat med dem för betygsunderlag.

Svårt att visa vad man kan på distans

29 procent av eleverna som svarat upplever att de saknar tillräckliga chanser att pröva sina kunskaper när undervisningen sker på distans. Många uppger att det överlag är svårare att göra sin röst hörd under ett videosamtal med ett stort antal personer. Att funktioner som handuppräkning till exempel inte fungerar. Skrivuppgifter har blivit vanligare vilket försvårar för personer som anser sig kunna prestera bättre muntligt. För elever som går utbildningar där de normalt sett examineras i praktiska moment, utgör distansundervisningen stora hinder för att få pröva sina kunskaper. Många respondenter anger att det har varit svårt för lärarna att examinera då de inte kan utesluta fusk när undervisningen sker på distans.

Arbetsmiljön varierar stort

En majoritet (56 procent) av eleverna som svarat upplever att deras fysiska arbetsmiljö när de studerar hemifrån är bra eller jättebra. 22 procent upplever att den är helt okej, medan 21 procent upplever att den är mindre bra eller inte alls bra. Den fysiska arbetsmiljön varierar stort mellan elever. Medan en del har egna rum med bra skrivbord och stolar tvingas andra sitta i sin säng vilket har stora konsekvenser för studiemotivationen. Många elever störs av att andra familjemedlemmar är hemma och tvingas dela till exempel skriv- eller köksbord med dem. En hel del lyfter även att deras internet inte är tillräckligt bra för distansstudier. Ett återkommande problem som nämns är även alltför mycket skärmtid eftersom hela studiedagen tillbringas framför datorn med få raster och att man även efter att dagen är slut förväntas genomföra uppgifter digitalt.

Stress och ensamhet

En tredjedel (33 procent) av eleverna som svarat uppger att deras psykosociala arbetsmiljö när de studerar hemifrån är mindre bra eller inte alls bra. Stress och ensamhet är två återkommande problem. Medan några uppger att de mår bättre av att slippa distraktioner, lyfter en majoritet att de mår dåligt av avsaknaden av sociala kontakter. Förutom den sociala aspekten innebär förlusten av kontakt med klasskompisar även missade chanser att diskutera eller att få hjälp med skolarbete. Många anger även att det är svårt att göra skillnad på skola och fritid när allt tar plats på samma yta, något som spår på stressen och gör det svårare att släppa skolarbetet mentalt när skoldagen är slut.

Brist på tid för lunch

61 procent av eleverna som svarat anger att de inte får någon form av skolmat under tiden de har distansundervisning, något som skiljer sig från kommun till kommun. Många elever uppger tidsbristen som ett problem. Både att laga mat själv och att hämta på restaurang eller i skolan anser flertalet att det saknas tid för med fullspäckade skolscheman.

Respondenternas bostadsort

Jag bor i (kommun):

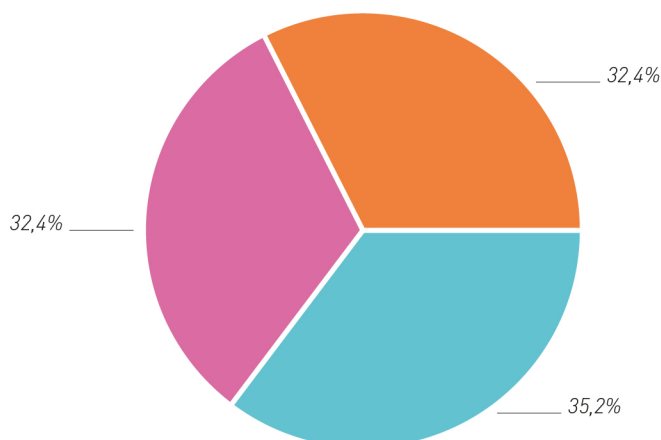
Stockholm	662	Skara	44	Ystad	19	Emmaboda	10
Göteborg	532	Knivsta	41	Hudiksvall	18	Mönsterås	10
Uppsala	481	Lidköping	40	Höganäs	18	Vara	10
Linköping	312	Piteå	38	Sundbyberg	18	Borgholm	9
Helsingborg	244	Danderyd	36	Torsby	17	Båstad	9
Malmö	233	Ale	35	Tranemo	17	Eskilstuna	9
Umeå	153	Öckerö	33	Trelleborg	17	Karlshamn	9
Kungsbacka	146	Ekerö	32	Vårgårda	17	Klippan	9
Kalmar	140	Gotland	32	Halmstad	16	Mark	9
Växjö	134	Motala	32	Jönköping	16	Ulricehamn	9
Karlstad	125	Sala	32	Ronneby	16	Åstorp	9
Skövde	125	Solna	32	Ätvidaberg	16	Bollebygd	8
Lund	113	Botkyrka	31	Alvesta	15	Hörby	8
Mölnådal	106	Vallentuna	31	Sigtuna	15	Kumla	8
Kungälv	99	Järfälla	29	Skurup	15	Lilla Edet	8
Sollentuna	97	Strängnäs	29	Staffanstorps	15	Nybro	8
Nacka	96	Värmdö	29	Vaxholm	15	Salem	8
Norrköping	95	Örnsköldsvik	29	Bjuv	13	Skellefteå	8
Borås	94	Landskrona	28	Hallsberg	13	Tidaholm	8
Täby	89	Lomma	28	Höör	13	Töreboda	8
Lidingö	88	Trollhättan	28	Lindesberg	13	Almhult	8
Lerum	87	Enköping	27	Stenungsund	13	Östra Göinge	8
Karlskrona	85	Oskarshamn	27	Tingsryd	13	Färgelanda	7
Borlänge	83	Hammarö	25	Eslöv	12	Hultsfred	7
Hässleholm	78	Haninge	25	Essunga	12	Karlsborg	7
Härnäs	77	Kävlinge	25	Falkenberg	12	Mjölby	7
Alingsås	73	Österåker	25	Herrljunga	12	Nykvarn	7
Sölvesborg	69	Bromma	24	Kramfors	12	Sjöbo	7
Örebro	67	Simrishamn	24	Mörbylånga	12	Söderhamn	7
Värnamo	62	Tyresö	24	Tibro	12	Tierp	7
Uddevalla	60	Bromölla	23	Östhammar	12	Upplands-Bro	7
Huddinge	59	Upplands Väsby	22	Hjo	11	Flen	6
Falun	53	Svedala	21	Katrineholm	11	Härnösand	6
Partille	51	Åmål	21	Munkedal	11	Lessebo	6
Vellinge	51	Norrtälje	20	Säffle	11	Nyköping	6
Västerås	51	Gävle	19	Ängelholm	11	Osby	6
Falköping	45	Sundsvall	19	Åvesta	10	Timrå	6
Kristianstad	45	Södertälje	19	Burlöv	10	Övriga kommuner (5 eller färre svar)	229

Respondenternas årskurs

Jag går i årskurs:

7,502 svar

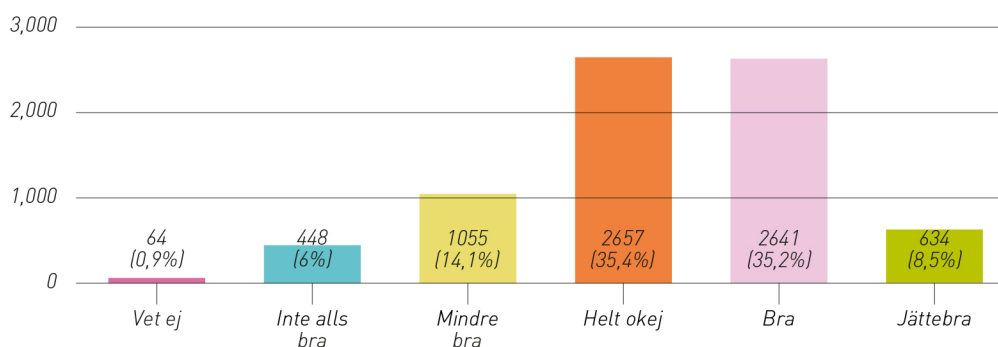
- 1
- 2
- 3



Hur fungerar distansundervisningen

Hur tycker du att distansundervisningen fungerar över lag?

7,499 svar



Kommentarer i urval

(Totalt inkom 3195 kommentarer)

”Vi får inga genomgångar framförallt inte när jag själv läser efter en egen studieplan. Men även med klassen då vi bara blir matade med nya uppgifter hela tiden utan genomgångar. Inga anpassningar efter elevers behov sker. När man skriver och vill ha hjälp av en lärare på lektionstiden eller strax innan för att kunna fortsätta under lektionen. Då får vi inga svar alls, utan kan få vänta några dagar och i bästa fall dagen efter. Lärarna är svåra att få kontakt med menar jag. Under lektionstid både lärarna vara aktiva men säger då istället att de har fullt upp och andra viktigare saker att prioritera även fast det är lektion.”

”De elever som behöver hjälp glöms bort. De som inte kan fokusera ens i skolan blir helt plötsligt osynliga för lärarna. Jag är så arg för att mina o andras betyg sänks pga detta!”

”Det är dödtrist att vara hemma hela dagarna. De ger oss fler uppgifter än vad vi hade innan och inte nog med det utan de lägger lika stor press på oss. Dessutom hjälper de knappt oss utan det är ett otroligt stort personligt ansvar. Från någon som personligen brukar behöva extra stöd och hjälp från lärarna så fungerar inte hemma undervisningen alls bra.”

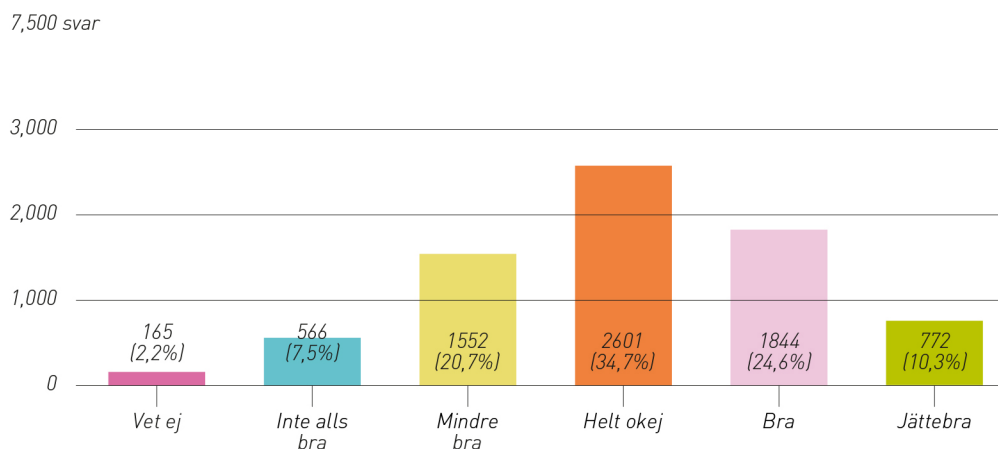
”Går estetiska programmet och alla våra praktiska kurser och lektioner går åt pipan. Motivationen ligger på botten när man inte får träffa sina vänner och umgås med de vår sista termin på gymnasiet och troligtvis inte ens ska få ta studenten med varandra. Mångas resultat sjunker nog. Disciplinen är svår att hålla uppe. Vår rektor godkände inte att undervisa ens grupper om 5 så individuella sång/instrumentlektioner tvingas vi ha på distans även om det inte ger nånting.”

”Vet inte när dagen börjar och när den tar slut. Sitter hemma med bara det svåra och negativa kvar med skolan. Saknar inte bara folk, jag klarar inte av "isoleringen" och att inte kunna träffas. När jag alltid var hemma var det lätt att bara sätta mig en timma efter att jag kom hem tills jag gick och la mig. Nu är jag här sen jag vaknar vem får mindre gjort, blir galen och kan inte jobba.”

”Det är skönt att vara hemma, men lärarna tar inte hänsyn till att det är svårare att jobba hemma utan lägger istället på mer jobb. Det är svårare att behålla fokuset på arbetet när man är hemma och man kan inte hjälpas åt på samma sätt, allt blir mer otydligt.”

Stöd under hemmastudier

Hur upplever du stödet du får när du studerar hemifrån?



Kommentarer i urval

(Totalt inkom 1827 kommentarer)

”Mycket undervisning har man numera helt och hållet eget ansvar över. Att ställa frågor till läraren tar inte bara mycket längre tid, frågorna blir inte alltid lika bra besvarade vilket gör att man lär sig sämre. Man får inte heller samma feedback från sina lärare.”

”Det är svårt så det är inte lätt att få hjälp av föräldrarna när dom inye fattar”

”Att få kontakt och stöd är mycket svårare på distans, både när det gäller klasskamrater och lärare. Om man behöver hjälp med något är ens enda alternativ att skriva och fråga, men även då tar det lektionstid att vänta på svar, samt går det sällan att få det stöd man behöver för att klara av att göra uppgiften.”

”Det är nästan omöjligt att få hjälp med något online. Varken lärare eller elever fattar hur teams eller zoom eller något fungerar.”

”Mina lärare visar verkligen stöd, då jag personligen har det mycket tufft när det gäller att anpassa sig till det nya. Mina lärare finns där och pushar, stöttar och förstår mig precis. De är mina pelare.”

”Jag har inlärningsvärigheter enligt min terapeut, och jag fick redan dåligt med hjälp i skolan när de kunde göra ögonkontakt med mig, så :(”

”För elever som är vana att själva ta ansvar går det ganska bra. För elever som sällan tar egna initiativ och är i behov av mer stöd går det sämre.”

”Jag har både adhd och dyslexi och det enda vi ska göra nu är att läsa texter och arbeta på egen hand vilket är två saker jag suger på. Har bett om hjälp men har inte fått den hjälp jag behöver.”

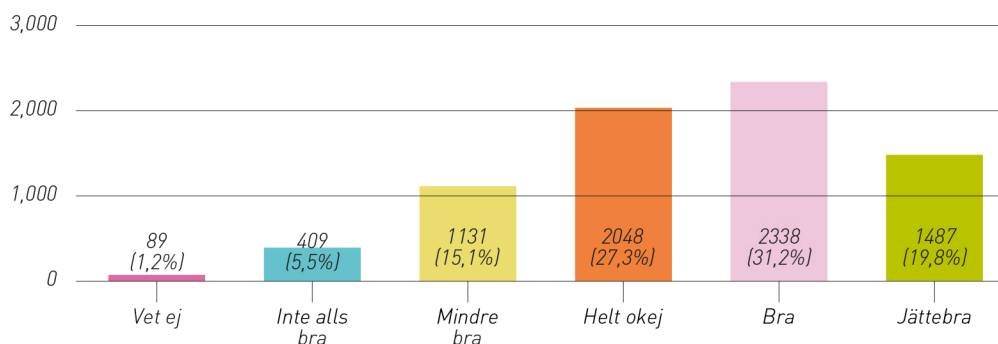
”Jag har min mamma som alltid hjälper mig när jag behöver det”

”Svårt att få kontakt ibland. Om man frågar om hjälp kan de ta en hel lektion till läraren svarar och då är redan lektionen över och man har inte gjort något”

Information från lärare och rektor

Hur upplever du att informationen från lärare och/eller rektor varit kring hur distansundervisningen ska fungera?

7,502 svar



Kommentarer i urval

(Totalt inkom 1526 kommentarer)

”Dålig. Vi hade ingen kunskap angående de digitala hjälpmedlen och man förväntades förstå dem från dag ett.”

”Rektor har varit bra på att informera och svara på frågor och mejl men vissa lärare verkar fortfarande inte förstå att vi inte lever för skolan”

”Informationen har verkligen INTE varit alls bra!! Från första dagen vi fick reda på beslutet om distansundervisningen borde rektorn Samlat alla elever i aulan (el. Likande) för att lugna elever samt meddela vilka problem vi står inför. Också hur de tror att de går att lösa eller liknande. Samma dag som beslutet meddelades från regeringen gick man hem ovetandes om hur nästa dag skulle se ut. Otroligt dålig hantering generellt gällande information. Skolledningen borde ha kommit ut med en tydlig samling av information gällande den rådande situationen istället för att enskild lärare i ämnena skriver lite smått om deras ämnen.”

”Lärare sköter distansundervisningen via olika forum, oklart var uppgifterna ska hittas i de olika ämnena då alla lärare gör olika”

”De har gått ut en gång med att vi ska arbeta hemifrån, därefter har vi inte fått någon mer information”

”Det är oklart kring examinationer och lärarna kan inte bestämma sig för hur de ska genomföras av oss elever så vi står och är helt omedvetna om hur examinationer ska genomföras. Det borde ha fattats konkreta beslut för lärarna hur proven ska vara så det inte finns några frågetecken. Att de bestämde antingen ”alla examinationer blir nu som hemtentor/inlämningar” eller ”ni ska komma och skriva prov på skolan””

”Får dagligen information från skolledningen”

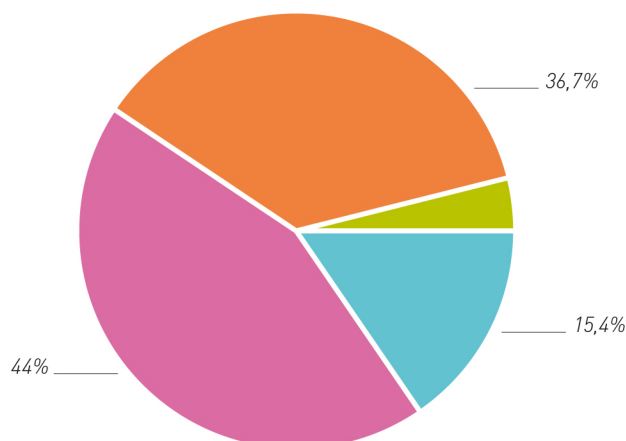
”Det skiljer sig allt för mycket mellan lärare vilket leder till en hackig dag av undervisning. De går ut med information som är nödvändig för lektionen alldeles för sent.”

Information kring förväntningar för ett visst betyg

Upplever du att du har fått tillräcklig information kring vad som förväntas av dig för att nå ett visst betyg när undervisningen sker på distans?

7,505 svar

- Ja
- Delvis
- Nej
- Vet ej



Kommentarer i urval

(Totalt inkom 1306 kommentarer)

”Det är oklart hur prov och examinationer som vanligtvis brukar spela stor roll kommer att kunna göra det och vad som annars kommer att ligga till grund för betyget”

”Det känns svårare att lyckas ny under distansundervisningen för det är lite svårt att prata och diskutera. Det var lättare i klassrummet. Nu är det mest skrivande och det blir lite tråkigt ibland och man har inte alltid den energin som gör att man orkar skriva utförligt och noggrant och då blir det lite halvt med betyg och så vidare”

”Det är väldigt oklart eftersom det är mycket svårare att göra prov så har nästan ingen lärare listat ut ett bra sätt att bedöma oss och då blir det väldigt svårt att informera oss elever vad som gäller”

”Även om det finns information om vad vi ska göra så saknar jag vad som förväntas och hur tungt en uppgift kommer att väga på betyget. Det gör mig ganska orolig ibland då jag inte vet om jag kan kompensera upp det som gick dåligt på något sätt.”

”alla visar och berättar om kunskapskraven”

”I min mening har vissa läraren redan i början av året planerat inför ett NP eller kursprov, vilket gör att man som elev också planerar inför att en stor del av kursbetyget ska grundas på det sista provet.”

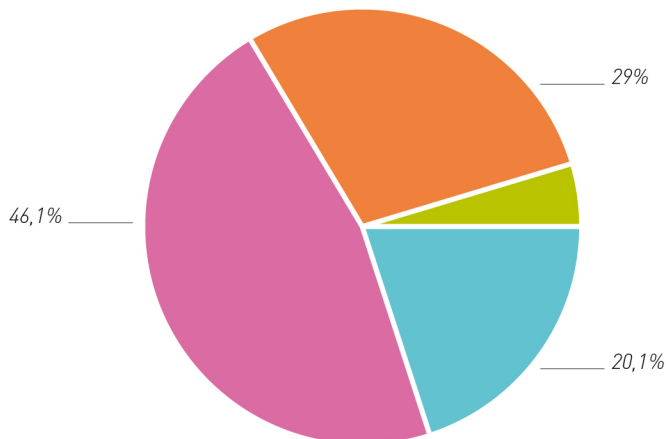
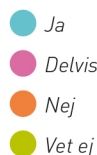
”Det finns en del moment som skulle utföras nu, som väjde ganska mycket av betyget. Så om det visar sig att man inte kommer tillbaka till skolan förrän nästa termin kanske det blir så att man inte får betyget som man har förtjänat.”

”Det har mest varit ”gör den här uppgiften” och jag känner mig osäker på vad som bedöms och vad som förväntas för ingen har sagt något kring det utan läraren har bara gett en uppgift och inget mer än det.”

Möjligheter att pröva sina kunskaper

Upplever du att du får tillräckliga chanser att pröva dina kunskaper, alltså att visa vad du kan, när undervisningen sker på distans?

7,495 svar



Kommentarer i urval

(Totalt inkom 1311 kommentarer)

”Saker som handuppräknig funkar sällan nu och det blir så mycket svårare att hinna svara innan någon annan gör det eller så svarar man i mun på varann.”

”Vi får nästan bara skrivuppgifter vilket jag tycker inte ger mig möjlighet till att visa vad jag kan”

”Vi får fler chanser. För vi får en liten uppgift varje lektion som vi ska lämna in för att visa att vi har varit närvarande + stora mer omfattande läxor som vi vanligtvis skulle gjort på skoltid på vår fritid då istället eftersom det är svårt att se till så vi gör skolarbete ifall vi inte lämnar in något. Så fler chanser är inte alltid en bra grej för i detta fallet ger det oss betydligt mindre fritid och stressar upp på i en redan stressig situation.”

”Flera prov och examinationer har blivit inställda, vi har även ingen chans att komplettera i vissa ämnen som många hade räknat med”

”De prov som görs på distans kommer inte räknas lika mycket som andra prov om det går bra vilket är synd o. Det gått lite sämre under något prov tidigare och man vill ha möjlighet att höja sitt betyg. Lärarna menar om man höjer sig ett betygssteg från förra provet så har man fuskat och det resultatet kommer inte räknas, vilket blir konstigt då man lätt kan plugga så att man når ett betygssteg högre eller att man kan ha lättare för en del inom ex fysiken än en annan. Samtidigt väljer lärarna att bedöma proven som går sämre än vanligt lika mycket som tidigare; vilket känns konstigt, så om det går bra så bedöms det inte lika mycket men om det går dåligt så bedöms det som vanligt. Blir en väldigt skev bedömningssätt. Antingen måste ju resultatet väga lika mycket som vanligt eller mindre oavsett om det går bra eller dåligt på ett prov.”

”Vissa ämnen har blivit mer lalliga, utan prov eller examinationer. Vissa lektioner handlar om engagemang men det är svårt att visa när man sitter i ett videosamtal med 15 andra”

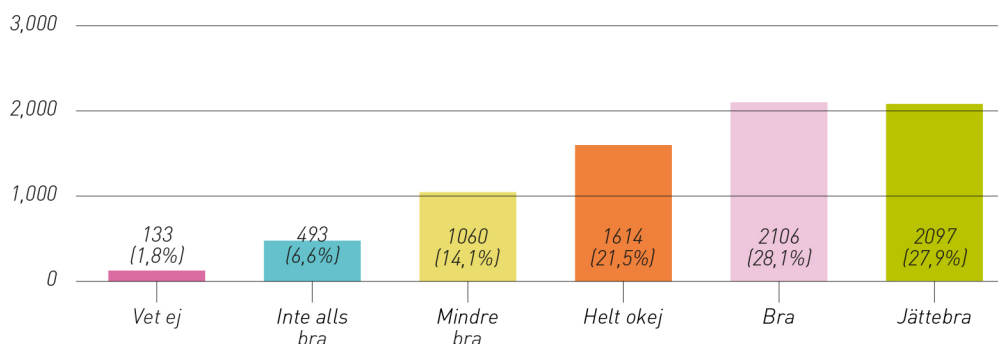
”Vi provas, men proven lägga på orimliga nivåer med motiveringen ”ni kan fuska””

”Mycket av det jag kan visar jag genom att vara aktiv på lektioner, så det är svårt att få det utbytet av information och kunskap nu.”

Fysisk arbetsmiljö

Hur upplever du din fysiska arbetsmiljö när du studerar hemifrån? Fysisk arbetsmiljö inkluderar tex stol och bord, arbetsverktyg, internetuppkoppling, ljus- och luftkvalitet.

7,503 svar



Kommentarer i urval

(Totalt inkom 1324 kommentarer)

”Lärarna lägger in fler uppgifter så måste jobba över lektionerna och dfpr ingen tid till att typ gå ut på promenad eller sträcka på sig så axlarna o nacken gör ont”

”bor i ett hus med 5 andra i en kaosig förort. Internet är knas och min arbetsmiljö är cancer.”

”kvaft, man sitter ofta hela dagarna och man har inte tillräckligt med tid mellan lektionerna för att gå en promenad och lunchrasterna används till repetition eller att prata med kamraterna. Man får det svårt att koncentrera sig då man bara sitter ner och är inne.”

”Arbetsplatsen i sig funkar okej, även om den inte är optimal. Inget bra arbetsbord eller så. Däremot är internetuppkopplingen ett stort problem för mig då den är opålitlig och ganska ofta kan behöva omansluta, vilket inner att jag missar delar av genomgången och lätt hamnar efter.”

”Mitt rum, resten av huset är upptaget av resten av familjen. Inget bra plugg ställe. Somnar ofta i sängen”

”Man sitter stilla framför datorn hela dagen.. och fastnar där efter de schemalagda lektionerna också för att jobba ikapp och hinna klart med inlämningar osv.”

”Mitt Wi-Fi är jättedåligt. Jag kan inte logga in på teams på mobilen och jag är hemma ensam med 3 småsyskon varje dag.”

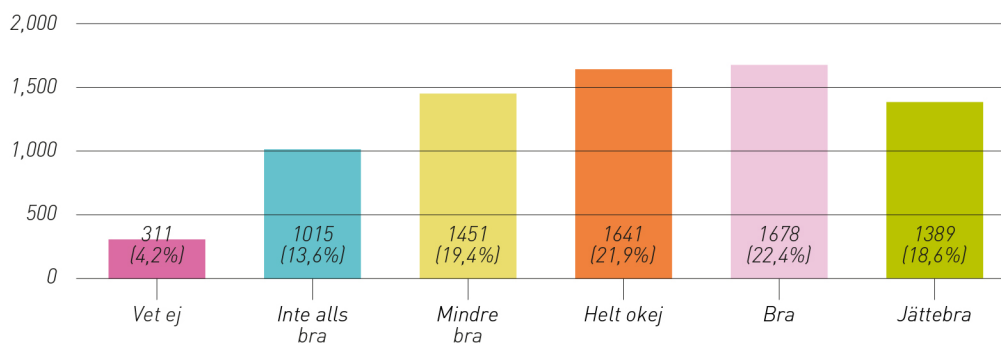
”Riktigt dårligt, jag har inget skrivbord i mitt rum. Det ända bordet vi är köksbordet och de är svårt att koncentrera sig eftersom både mina mamma och syster jabbar hemifrån numer. Plus att vi skulle kolla film i engelskan och jag satt då i min säng och sedan somnade...”

”Har inget skrivbord med stol anpassat för att studera hemma, får därför mycket ont i ryggen osv. Min internetuppkoppling strular flera gånger varje dag och min kyl och ibland tvättmaskin och diskmaskin låter så högt att det ibland blir svårt att höra/koncentrera sig (har flyttat hemifrån så bor väldigt litet)”

Psykosocial arbetsmiljö

Hur upplever du att din psykosociala arbetsmiljö är när du studerar hemifrån? Psykosocial arbetsmiljö handlar om hur du mår och inkluderar tex ämnen som stress, kränkningar, trakasserier och ensamhet.

7,485 svar



Kommentarer i urval

(Totalt inkom 1747 kommentarer)

”Under denna tiden har jag bara socialiserat med min familj. Känner mig ensam och saknar kontakt med andra. Förstår självklart att man får offra saker under en pandemi men känns fortfarande jobbigt.”

”Känner mig mycket stressad att mina betyg i år kommer vara lägre än förväntad för jag har svårt att vissa vad jag kan och göra det som lärarna kräver på distans.”

”mår bättre när jag slipper så mycket intryck”

”Har aldrig mått så här dåligt. Blir proppad med nyheter om korona, sitter framför datorn 24/7 och känner mig typ jätte seg. På det blir det svårt att motivera sig själv och det leder till sämre produktivitet, det leder till sena inlämningar, sämre skrivuppgifter, sen kommer ångesten över att man är sen med saker, att ens betyg sjunker och sen blir man mer deprimerad så man tappar ännu mer av motivationen. Och cirkeln börjar om.”

”Det är jobbigt att skolan har ”tagit över” hemma. Mitt rum har nu blivit ett klassrum och det känns som man konstant är i skolan, även på fritid. Detta är stressande. Sen är det jobbigt att sitta så mycket vid datorn. När man inte har lektion sitter man helst inte vid datorn, men det är via videolänk kompisar ”träffas” och orkar man inte vara med missar man mycket socialt vilket ger en känsla av ensamhet och isolering.”

”Jag känner en extrem ensamhet och jag sitter vid datorn från ungefär 8 till 22/23 på kvällen med Max 2 timmars rast, jag känner en väldig stor stress och väldigt less på skolan dom lägger mycket press på oss”

”Det är stressigt med vissa ämnen, speciellt stora uppgifter eller uppgifter som kan vara lite komplicerade att göra när kan har någon diagnos. Av att man blir distraherad av så mycket är det lätt att man inte gör uppgiften man har så då blir det stressigt efter och sen kan man få ångest”

”Gillar det ensamma och min ångest har blivit bättre för att jag slipper gå ut och träffa människor”

Tillgång till skolmat

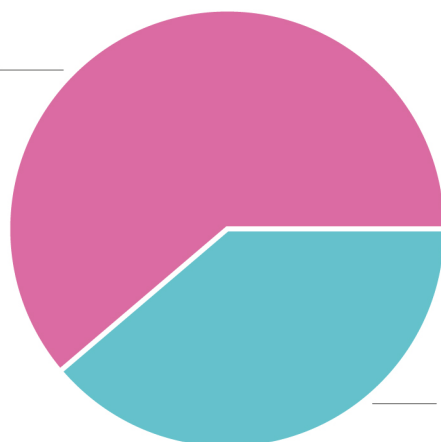
Får du någon form av skolmat under tiden du har distansundervisning?

7,461 svar

Ja

Nej

61,2%



38,8%

Kommentarer i urval

(Totalt inkom 1604 kommentarer)

"Vi har matkort som har öppnats upp till de flesta restauranger i stockholmsområdet men jag hinner inte till en restaurang på lunchen för jag bor för långt bort från dem."

"Jag lagar min egen lunch hemma till mig och mina syskon, men även om jag och min familj har möjlighet till det så är det långt ifrån alla som har det i dagens läge. Jag tycker att alla gymnasielever som tvingas stanna hemma från skolan nu under terminen bör få ett lunchbidrag att köpa råvaror för. Även om det är en liten kostnad om dagen blir det dyrt för alla hushåll i slutet."

"På ett sätt får jag det. Vi i Alingsås får beställa mat på olika restauranger och hämta mat därifrån. Missar man att beställa får man dock ingen mat och får istället köpa något själv eller skippa att äta, vilket båda två inte är kul då det antingen kostar dig pengar eller gör att man tappar energin."

"Subventionerad lunch via restaurangerna i kommunen. Riktigt bra!!!"

"Jag kontaktade skollunchen och de ordnade så att vi får hämta matlådor."

"Blir knappt frukost och absolut inget från skolan, ingen information om det eller någonting"

"Ja men det inkluderar typ 1-2 mackor och sen går jag tillbaka för att plugga. Man har inte tid för att göra i ordning lunch och ens föräldrar har inte heller tid. Sen har man inte alltid råd att gå och handla något heller"

"Vi måste laga egen mat. Det leder till ökade kostnader för oss och det tar mycket längre tid så man får knappt någon rast."

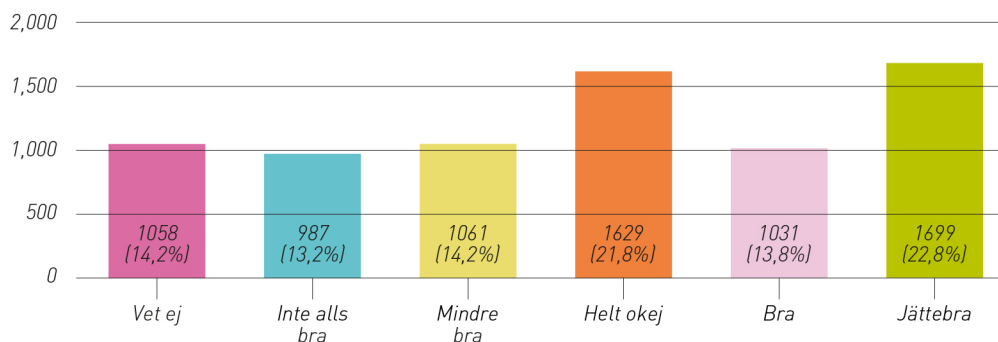
"Fick inte i början, tog ett flertal veckor innan det togs igång vilket är dyrt och problematiskt för mig som bor ensam"

"3 äldre ungdomar vars två av dem tränar mycket. Maten tar slut fort och det kostar väldigt mycket pengar, särskilt för en ensamstående förälder som inte får stöd av pappan."

Inställda nationella prov

Vad tycker du om att de nationella proven har ställts in?

7,465 svar



Kommentarer i urval

(Totalt inkom 1880 kommentarer)

"Dåligt, proven är ett bra sätt för att ge underlag till rättvisa betyg"

"Det skulle vara otroligt stressigt att ha dem i dem förhållanden vi har nu. Det skulle varit en otroligt stor stressfaktor och det är bättre att visa sina kunskaper på ett annat sätt"

"Extremt dåligt då det var ett bra ställe där jag kunde visa mina kunskaper och höja mina betyg."

"Det är ju för sig skönt att slippa stressmomentet men i matematik och fysik blir det svårt att bevisa vad man kan om inget kursprov/np tar rum."

"Det spelar inte jättestor roll för mig personligen, men att ha en sådan markant betygsbestämmande chans borttagen från en, där man vet att man kanske kunde bevisat mer vad man kan än man gjort på lektioner, speciellt dem vi har nu på distans, är inte det lättaste att smälta."

"Det är bland det värsta som har hänt så många lärare planerat för att det ska vara det stora som betygsätts och nu är det kört"

"Jag hade behövt de nationella proven i vissa ämnen för att kunna höja mitt betyg. Å andra sidan tycker jag att de tar bort onödig stress och oro när de är inställda."

"Jag antar att det är bra eftersom att jag inte vet hur de skulle genomföras med distansundervisningen. Dock stressar det mig eftersom att lärarna inte får tillräckligt med underlag för att lägga våra betyg. Jag är orolig för att de kommer att överkompensera när vi väl kommer tillbaka med extra mycket prov, alla på samma gång."

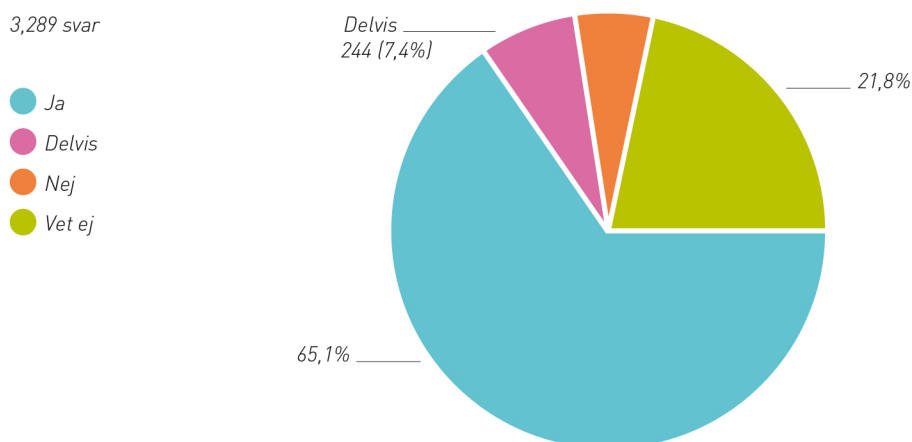
"För till exempel mig som har svårigheter i matte och kanske inte kommer kunna få godkänt i de ämnet så känns det väldigt jobbigt eftersom min lärare sa att nationella proven skulle va min bästa chans att kunna få godkänt i ämnet"

"Är inte förkrossad, men jag tycker att det är ett bra sätt att få en rättvis bedömning på. Förstår dock varför det blev inställt pga situationen vi befinner oss i vet jag inte om det skulle gå att göra på något annat sätt"

Oro inför studenten

För dig som går i årskurs 3, känner du dig orolig inför vad som kommer att hända med studenten?

3,289 svar



Kommentarer i urval

(Totalt inkom 889 kommentarer)

"Man vill ju väldigt gärna få ta studenten som vanligt. Men det lär ju inte gå, men man hoppas ju på att kunna fira denna speciella dag på något sätt i alla fall nu när man kämpat så många år i skolan och detta är i princip det enda som motiverar en i skolan just nu."

"Vi får knappt, om ens någon, information om studenten, förändringar eller liknande."

"Väldigt, känns segt att skjuta upp utspringet då folk flyttar osv. Känns som att det finns massor av lösningar kommunerna och skolorna faktiskt kan göra."

"Jag känner mig jätteorolig angående student och bal. Det går inte en dag utan att jag tänker på det. När någon pratar med mig om studenten blir jag mest sur och vill inte prata om det. Jag tänker på pengarna som jag la ut till studentresa och balklänning som nu antagligen inte blir av. Jag är överlag nedsrängt pga detta och önskar att jag inte var O1a"

"Ja, att man kanske inte får uppleva sådant som andra gjort. Att man inte får ett riktigt avslut på skolgången. För mig vore det en upplevelse att få springa ut, ha klassmiddag och samling med mentorerna. Själva festerna bryr jag mig mindre om, det är själva klassgemenskapen och att få springa ut."

"Känns otroligt tråkigt efter hur mycket man har kämpat och hur mycket pengar man redan har lagt ner på mössa, klänningar och skor"

"Det är tradition att man inte ska kunna få en traditionell student men man kan ju inte begära mer under dessa tider. För vi bör inte vara självisk och tänka på studenten utan mer vara rädda om varandra och förhindra smittorisken."

"Jättejättejätte orolig. Studenten har varit min ända motivation i 2:an & 3:an och nu håller allt på att ställas in. Mår riktigt dåligt av tanken att mina nära inte kan se mig springa ut, ingen mösspåtagning, flak etc. Gör även att skolan känns mycket mindre viktig nu de sista veckorna. Vill bara att allt ska bli som vanligt tills dess..."

Förslag på lösningar i studentfrågan

För dig som går i årskurs 3, hur skulle du vilja att man löste frågan om studenten?

Kommentarer i urval

(Totalt inkom 1197 kommentarer)

"Springa ut klassvis och sprida ut utspringet över en längre tid samt "förbjuda" riskgrupper att vara där och ha en livesändning"

"Jag skulle föreslå att man springer i omgångar, klassvis, var halvtimme. Ingen klass i min årskurs är mer än 50 pers. Men istället för att familjerna till vardera kommer, så skulle man kunna ha någon som live streamar till familjerna så dem får titta iaf. Sedan går eleverna hem till sina och firar på sitt vis."

"De flesta klasserna har Max 32 personer och det är inte 50 personer. Man springer ut en klass i taget och att endast den klassens anhöriga direkta familj står och väntar och får en 10-15 minuter på sig att springa ut och pratar med familjen, sedan åker de vidare på flaket medan nästa klass har urspring."

"1. Skjut upp den till Augusti så man får ha en traditionell student med urspring och mottagningar. Detta skulle vara allra bäst då man UNDER HELA SIN SKOLGÅNG PÅ 12 ÅR LÅNGTAT EFTER DENNA DAGEN.

2. Ha den i juni som vanligt men att utspringet inte får ha publik utan livesänds så anhöriga kan kolla hemifrån."

"Antingen skjuta upp så man kan hålla den som normalt i tex augusti eller göra det så gott det går. Man skulle till exempel kunna ha studentlunch med bara sin klass och springa ut klass vis. I grundskolorna äter eleverna tillsammans så förstår faktiskt inte varför det inte skulle funka för oss studenter"

"Typ att man åtminstone ska kunna ha en lunch med skolan och sen kanske något form av utspring utan publik. Förstår inte hur flak kan vara tillåtet men inte utspring utan publik"

"Att skolan informerar mer om hur tankarna går och om eventuella lösningar. För en student tycker jag att alla förtjänar"

"Att klasser och handledare träffas själva tillsammans och firar med lunch typ, så får vi iallafall få ta på oss mössorna och kläderna :) Bal kan flyttas till Augusti kanske, det är inte lika noga när den är."

"Jag tycker att man skulle få lov att springa ut men att inte låta personer med symptom av viruset stanna hemma, här får man lita på sunt förnuft att folk stannar hemma. En träff för klasserna är ett måste tycker dock jag."

"1. Skärma av publiken, göra större mellanrum så att man inte kan stå så nära varandra

2. Låta en klass springa ut i taget, och sen nästa en kvart senare, man får helt enkelt gå från publiken efter att man har sett tex sin dotter springa ut. Så de som är i publiken när just en klass springer ut är anhöriga till en elev i klassen.

3. Förbjuda/avråda äldre att komma, såsom det är nu i samhället.

4. Flaket borde kunna bli av då man är ca 30 i klassen och nu är gränsen för sammankomster 50 personer. De personerna man har i klassen träffas många ändå utanför skolan. Plus på champangefrukosten.

5. Studentfesten är förståeligt om den inte kan genomföras."

"För det första tycker jag inte att man ska ta ett definitivt beslut för tidigt eftersom det kan förändras snabbt. Jag tycker inte att evenemang ska ställas in, utan att de ska anpassas till 50 personer, men även att skolorna är beredda på att det även kan bli som vanligt eller med 500 personer. Studentlunchen i skolan kan ätas i separata klassrum, utspringet kan ske olika tider för olika klasser och genom olika utgångar, man kan springa direkt upp på flaket."

