

# Uppföljande undersökning om gymnasieelevers upplevelse av distans- undervisning VT2020

---



# Innehållsförteckning

---

Om Sveriges Elevkårer .....	3
Förord .....	4
Om undersökningen/metod .....	5
Huvudfynd .....	6
Enkät svar .....	8

# Om Sveriges Elevkårer

---

Sveriges Elevkårer är Sveriges största ungdomsorganisation med medlemmar på gymnasieskolor över hela landet. Vår främsta uppgift är att göra det möjligt för elever att forma föreningar – elevkårer – på sina skolor och att stötta deras arbete för att göra skolan roligare, tryggare och starkare.

Vi är dagligen ute på landets skolor och träffar elever i deras vardag, men bjuder även in till regionala och nationella aktiviteter där unga från olika platser kan träffas och utbyta erfarenheter. Vi vet att starka elevkårer skapar starka gymnasieskolor, därför får elevkårerna som är medlemmar hos oss tillgång till support, utbildningar, material, tvistlösning och ett ekonomiskt bidrag.

För oss är det självklart att unga och vuxna måste samarbeta för att världens bästa skola ska bli verklighet. Därför träffar vi politiker och pratar i media om hur skolans utmaningar kan lösas utifrån elevernas perspektiv, vi samarbetar med kommuner och privata aktörer för att se till att deras skolor har starka elevkårer som gör skolan bättre, och vi erbjuder utbildningar i till exempel elevinflytande och arbetsmiljö till personer i och utanför skolan.

# Förord

---

När vi i april gjorde en enkätundersökning om distansundervisning bland våra medlemmar var situationen extraordinär. Skolorna hade stängt några veckor tidigare i ett led att minska smittspridningen och ingen av oss visste hur Covid-19 skulle påverka den närmaste framtiden. Även om det var självklart för landets gymnasieelever att delta i kampen mot pandemin genom att lämna skolan för skoltid hemma var det en prövande tid för medlemmarna. Lättnaden var enorm när beskedet om att skolorna öppnar igen kom lagom till sommarlovet. Men vid terminsstart ökade larmen om trängsel i kollektivtrafiken och snart beslutade regeringen att distansundervisningen delvis kunde fortsätta för de skolor som behövde eller helt enkelt var tvungna för att minska trängsel och undvika smittspridning. I dag är många av landets elever tillbaka i skolan och försöker anpassa sig till en ny vardag med inslag av distansundervisning.

Sveriges Elevkårer har med hjälp av Skolverket följt upp elevernas erfarenheter av distansundervisning under våren. Skolans digitala utveckling är en ständig process. Att utveckla kvalitativ undervisning på distans är av största vikt nu under pandemin, men även i tider när behöriga lärare är svåra att rekrytera i vissa ämnen och långa avstånd försvårar för eleverna. När undervisning måste bedrivas på distans behöver det finnas kunskap om elevernas upplevelse av att lära sig i andra forum än klassrummet. Svarefrekvensen i den här undersökningen är inte tillräckligt hög för att svaren ska vara generaliserbara till nationell nivå. Bland de svarande finns även en snedfördelning i form av överrepresentation av kvinnor på högskoleförberedande program. Men svaren ger en indikator och möjlighet att se vad skolväsendet kan lära sig om vad som karaktäriserar välfungerande distansundervisning.

Att denna uppföljande undersökning, precis som den tidigare undersökningen, visar att Sveriges Elevkårers medlemmars generella mående försämrats under distansundervisningen är därför oroväckande. Hela 50 % av de svarande uppger att de mått sämre till följd av den snabba omställningen från fysisk till digital distansundervisning. Många uppger även att de upplevt en högre grad av stress (40 %) till följd av omställningen men också på grund av den egna disciplinen och strukturella faktorer som schemaläggning. Det digitala mötet med skolan och lärare har i många fall även lett till upplevelsen av att stödet från lärarna försämrats (42 %) och att det blivit mycket svårare att ställa frågor till läraren. Den här uppföljande undersökningen som fokuserat på distansutbildningens utformning och kvalitet, visar bland annat att det som karaktäriserar bra undervisning på distans i princip är detsamma som kvalitativ klassrumsundervisning. Tydlig struktur, tillräckligt stöd från lärare och varierade uppgifter är viktigt. Samtidigt uppger de svarande att undervisningen i stor utsträckning behöver utformas på ett annat sätt, vilket säger oss att förutsättningarna för lärande, studiemotivation och fokus är annorlunda på distans jämfört med i klassrummet. De allra flesta (79 %) upplever att den fysiska arbetsmiljön varit okej, bra eller mycket bra och ännu fler anser teknisk utrustning, internetuppkoppling och digitala plattformar fungerat.

För Sveriges Elevkårer är distansundervisning inget som ska implementeras lättvindigt. Vi ser kontinuerligt stora utmaningar med en digital skolgång som får konsekvenser för gymnasieelevers arbetsmiljö, utbildning och välmående. Att en majoritet av de svarande medlemmarna upplever att de mått sämre när skolan sker på distans visar än en gång på hur viktig skolan är. Pandemin är inte över än och vi fortsätter att stå bakom regeringen och myndigheternas beslut som syftar till att minska smittspridningen. Samtidigt hoppas vi att denna undersökning kan ligga till grund för framtida beslut om distansundervisning som säkrar en rättvis och jämlik skolgång för alla.



Ebba Kock, ordförande för Sveriges Elevkårer

# Om undersökningen /metod

---

Sveriges Elevkårer genomförde undersökningen i samarbete med Skolverket och skickade i juli till augusti 2020 ut en enkät till 59 103 medlemmar för att få en fördjupad bild av distansundervisningens effekter på upplevd studiekvalitet, förutsättningar för kunskapsinläring, arbetsmiljö och den egna hälsan under vårterminen 2020. Enkäten besvarades av 7 937 personer vilket motsvarar en svarsfrekvens på 13,4%. Svarsfrekvensen i undersökningen är inte tillräckligt hög för att svaren ska vara generaliserbara till nationell nivå. Bland de svarande finns en snedfördelning i form av överrepresentation av kvinnor på högskoleförberedande program. Det finns även en underrepresentation av män och elever på yrkesförberedande program och introduktionsprogram jämfört mot den nationella bilden. Svaren är inte jämnt fördelade mellan åren då det finns en underrepresentation av elever i år 3\* och viss överrepresentation av elever i år 1 läsåret 19/20.

Till en del frågor fick eleverna möjlighet att ge skriftliga kommentarer. Redovisade kommentarer är ett urval som har gjorts genom att identifiera de mest förekommande orden bland frisvaren. De har medvetet inte redigerats, varpå stav- och grammatiska fel kan förekomma.

\* Underrepresentationen av studenter i gymnasieskolans år 3 kan delvis förklaras med att dessa elever lämnat gymnasieskolan och därmed både blir svårare att nå och har lägre incitament att delta i undersökningen.

# Huvudfynd

*Svarsfrekvensen i undersökningen är inte tillräckligt hög för att svaren ska vara generaliserbara till nationell nivå. Bland de svarande finns även en snedfördelning i form av överrepresentation av kvinnor på högskoleförberedande program.*

## Försämrat mående och ökad stress

Skolans starkt förändrade premisser ledde under vårterminen till ett påtagligt försämrat mående för gruppen som helhet. Hela 50 % av eleverna uppger att de mått sämre till följd av den snabba omställningen från fysisk till digital distansundervisning. I många fall uppger eleverna att det är för att man upplever att det saknats en tydlighet kring vad som förväntas av en eller att det varit svårare att uppfylla kraven för dessa förväntningar. Andra skäl till försämrat mående enligt eleverna uppges vara den mindre varierade miljön som präglade perioden. Mot bakgrund av detta har fler elever upplevt att balansen mellan studier och fritid försämrats (50 %) och att distansundervisningen medfört en känsla av minskad tillhörighet och sammanhang (56 %). Många uppger även att de upplevt en högre grad av stress (40 %) till följd av dels ovan nämnda faktorer men även på grund av den egna disciplinen och strukturella faktorer som schemaläggning.

## Ökat individuellt ansvar och större frihet

En av fyra upplever att de mått bättre under vårterminen och att graden av stress minskat till följd av att minskat resande, ökat individuellt ansvar och större frihet men även på grund av att distansundervisningen inneburit frånvaro av en, för vissa, stökig och påfrestande miljö.

## Sämre motivation trots förbättrad närvaro

Trots att drygt åtta av tio (83 %) uppger att deras närvaro på lektioner varit bättre eller oförändrad under vårterminen menar eleverna att det varit svårare att hålla fokus under lektionstid (69 %) och bibehålla studiemotivationen (64 %) när lektionerna blivit allt mer likformiga och i många fall saknat interaktiva moment. Det digitala mötet med skolan och lärare har i många fall även lett till upplevelsen av att stödet från lärarna försämrats (42 %) och att det blivit avsevärt mycket svårare att ställa frågor till läraren, samtidigt som eleverna uttrycker att det är just kommunikationen med och feedback från lärarna som är viktigast för att bibehålla fokus.

## Tydlighet utmärker lyckad distansundervisning

De viktigaste parametrarna som utmärker bra distansundervisning är tydlig struktur på lärarnas presentationer, och tydliga och avgränsade uppgifter, vilka eleverna får återkoppling på. Detta är också vad som karakteriserar god undervisning i klassrummet. Olika ämnen har olika förutsättningar för ett digitalt upplägg och eleverna pekar på att framför allt språk och de samhällsvetenskapliga ämnena fungerat bra på distans. Idrott och hälsa, estetiska och praktiska ämnen samt matematik anser eleverna har fungerat sämre. Påtagligt är att eleverna (67 %) oavsett ämne anser att lektioner på distans måste utformas på ett annat sätt än klassrumsundervisning för att bibehålla fokus, interaktiviteten och kontakten mellan lärare och elev.

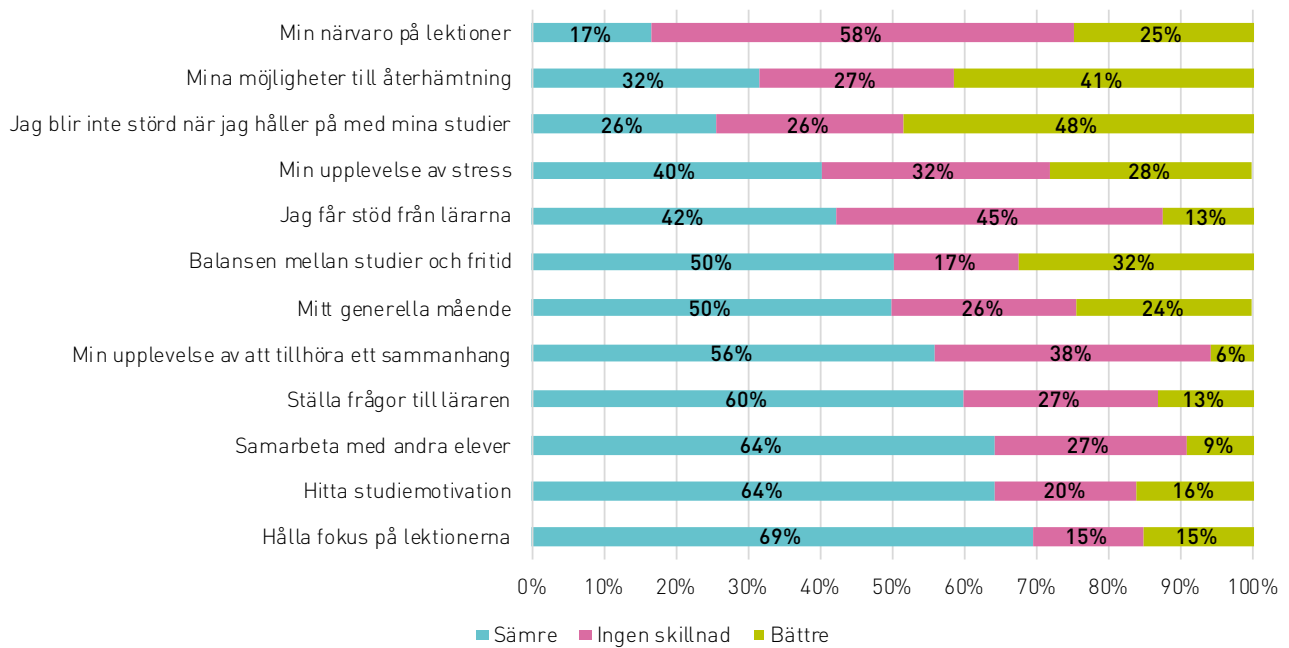
## Tillgången till en god arbetsmiljö är generellt bra men ser olika ut

De allra flesta (79 %) upplever att den fysiska arbetsmiljön varit okej, bra eller mycket bra och ännu fler anser att teknisk utrustning, internetuppkoppling och digitala plattformar fungerat. Samtidigt upplever drygt en av fem att hemmet fungerat dåligt som arbetsmiljö och en av tio att internetuppkopplingen varit bristfällig. Många uppger att tillgången till god arbetsmiljö påverkats av andra familjemedlemmar och flera uppger att den minskade graden av interaktivitet i lektionerna lett till att man valt att närvara på lektionerna från sängen eller soffan.

## Varierat utslag för elever med särskilt stöd

Precis som för undervisningen i stort varierar upplevelserna kring distansundervisningens påverkan på det särskilda stödet. 38 % upplevde att stödet sattes på paus eller fungerat sämre till följd av sämre kontakt med lärare, att formen för distansundervisning i sig varit mer utmanande och minskad generell motivation. Andra (11 %) upplevde att stödet fungerat bättre när intrycken i miljön reducerats, kontakten med lärare blivit smidigare och möjligheten att få föräldrarnas stöttning ökat. Faktorer som eleverna kopplar samman med ökat fokus och mindre stress.

## Diagram 1. Hur tycker du att följande har fungerat under perioden för distansstudier om du jämför med höstterminen med traditionell klassrumsundervisning? (n= 7937)



Hälften av de svarande (50 %) uppger att deras generella mående försämrats under perioden. Samtidigt svarar 24 % av de svarande att deras generella mående blivit bättre och liknande skiften återfinns även när eleverna besvarat hur de upplevt stressnivån under vårterminen. 40 % uppger att de upplevt perioden med distansstudier som mer stressande än klassrumsundervisning. Ungefär en tredjedel av de svarande upplever deras stressnivåer som oförändrade, 28 % uppger att de är mindre stressade.

Drygt hälften av de svarande uppger att deras upplevelse av att tillhöra ett sammanhang har försämrats under tiden för distansundervisning, knappt fyra av tio svarande uppger att den är detsamma och 6 % av de svarande uppger att deras känsla av att tillhöra ett sammanhang har förbättrats under tiden för distansundervisning. Nästan sju av tio svarande på enkäten uppger att deras möjligheter till återhämtning var oförändrade eller bättre under perioden med distansundervisning och drygt tre av tio uppger att möjligheterna till återhämtning var sämre. Samtidigt uppger hälften av de svarande att de upplever att balansen mellan studier och fritid försämrats under perioden med distansundervisning.

Av eleverna som besvarat enkäten uppger 58 % att deras närvaro på lektionerna vid distansundervisning är densamma som vid klassrumsundervisning. 25 % av de svarande uppger att deras närvaro har ökat och 17 % uppger att de har sämre närvaro på lektionerna. En majoritet anser att det varit svårare att hålla fokus under lektionstid (69%) och bibehålla studiemotivationen (64 %) över tid. En majoritet av de svarande uppger att samarbetet med andra elever har fungerat sämre under distansundervisningen jämfört med vid klassrumsundervisning. Alla svarande är inte eniga i att samarbetet med andra elever fungerar sämre vid distansundervisning, en tredjedel av de svarande uppger att det inte är någon skillnad jämfört med klassrumsundervisning och en av tio uppger att det har fungerat bättre.

Svaren har också analyserats efter år i gymnasieskolan samt om eleven läser ett högskoleförberedande eller ett yrkesförberedande program. Av de elever som svarat på enkäten finns det ingen skillnad i svaren på denna fråga beroende på vilket år de studerar med två undantag. Det är fler elever som läste år 3 som uppger

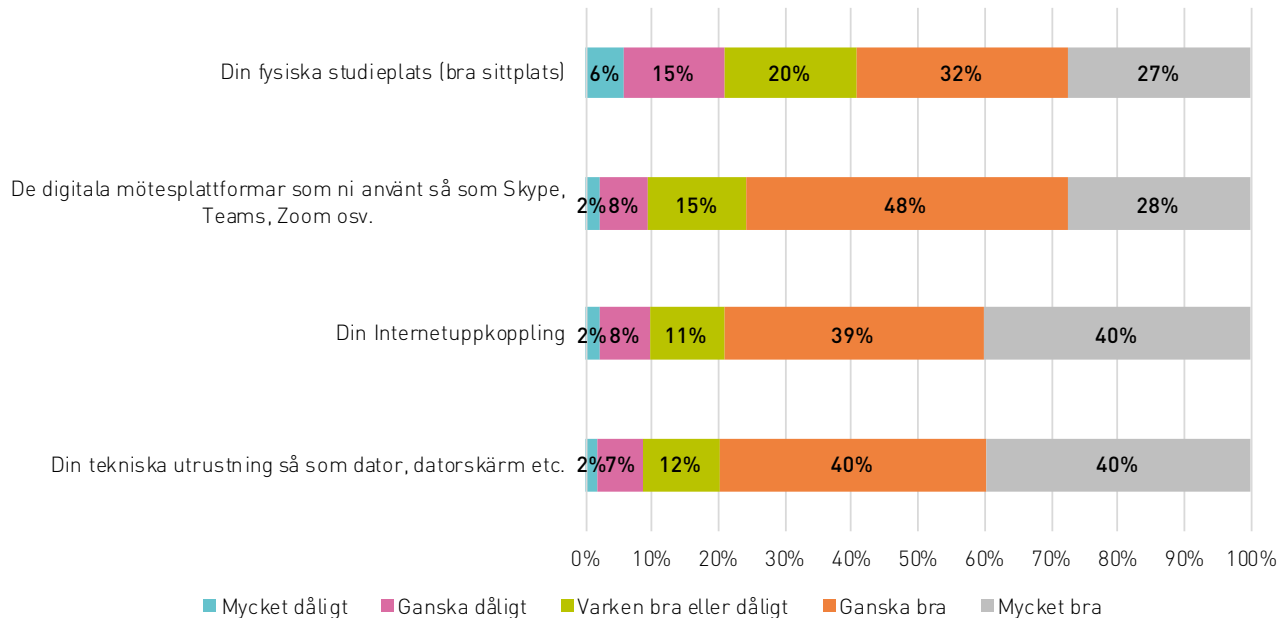


att deras generella mående har varit sämre och att de i större utsträckning inte känt sig som en del av ett sammanhang under tiden med distansundervisning. När svaren sorteras efter typ av program kan vi se att de elever som svarat på enkäten och studerar på ett högskoleförberedande program har svarat i något högre utsträckning att distansundervisningen har "fungerat sämre" jämfört med eleverna på yrkesförberedande program, dock är det en betydligt större andel elever som läser högskoleförberedande program som besvarat enkäten.

## Kommentarer i urval

- *Ingen kommunikation mellan lärare, och plötsligt blev det dubbelt så mycket arbete än innan. Blev för mycket för att hinna med och på grund av situationen måste ungdomar träffa varandra för att det psykiska måendet inte ska rasa.*
- *Tappade all vilja att arbeta så gott som. Dagarna flöt ihop, kände ingen skillnad mellan arbetstid och ledighet. Vilket ledde till dåligt fokus.*
- *För mig har distansundervisningen varit bättre än undervisning i skolan. Jag hade önskat att vi typ hade haft två dagar i veckan att vi kommer till skolan, så kan man träffa människor och ha de praktiska ämnena och genomgångar, sedan resten av veckan har vi distansundervisning.*

## Diagram 2. Hur har följande fungerat när undervisningen gavs på distans? (n= 7937)



Fyra av fem svarande uppger att deras tekniska utrustning som t.ex. dator och skärm har fungerat ganska eller mycket bra. Drygt en av tio uppger att det fungerat varken bra eller dåligt och knappt en av tio uppger att det fungerat ganska eller mycket dåligt. Fyra av fem uppger också att deras internetuppkoppling fungerat ganska eller mycket bra under perioden med distansundervisning. Var tionde elev upplever att internetuppkopplingen i hemmet varit ganska eller mycket dålig.

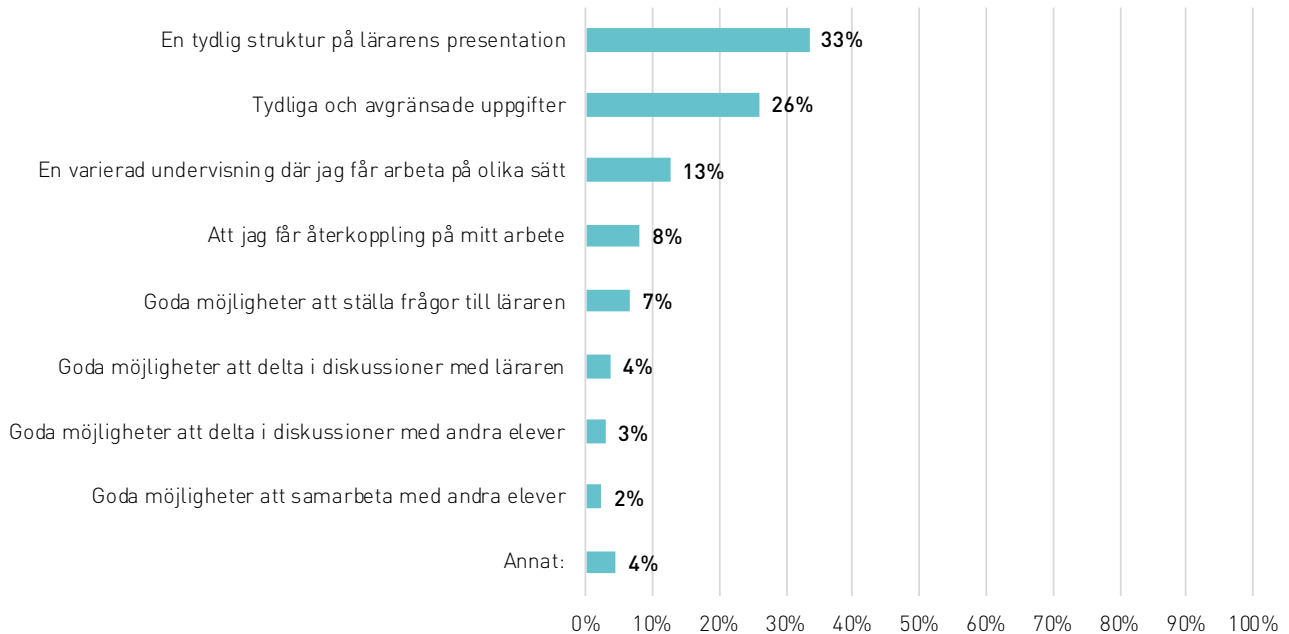
59 % uppger att deras fysiska arbetsplats fungerat ganska eller mycket bra, 21 % uppger att den fysiska arbetsplatsen varit ganska eller mycket dålig och 20 % uppger att den fysiska arbetsplatsen varit varken bra eller dålig. Tre av fyra svarande uppger att de digitala mötesplattformar som använts har fungerat ganska eller mycket bra och en av tio uppger att det fungerat ganska eller mycket dåligt. 15 procent av de svarande uppger att plattformarna har fungerat varken bra eller dåligt.

Det finns inga skillnader mellan de elever som besvarat enkäten om den fysiska arbetsmiljön när de sorterar efter vilket år eller vilken typ av program eleven studerar på.

### Kommentarer i urval

- Annorlunda arbetsmiljö som man möjligtvis inte är van vid att studera vid under en längre tid/arbetsmiljö som innehåller distraktioner. Ansträngande att sitta framför en datorskärm under sådan lång period (gör att man blir trött och mår sämre).
- För människor som bor ganska trångbudda och inte har tillgång till eget skrivbord som fungerar bra och tystnad har distansundervisningen varit sämre och påverkat deras betyg då de inte kan prestera lika bra eller bättre som de kan göra i klassrum.
- Dålig internetuppkoppling har stört min studiero då man måste felsöka internet för att komma till lektionerna i tid.

### Diagram 3. Vad utmärker en bra lektion på distans? (n= 7937)



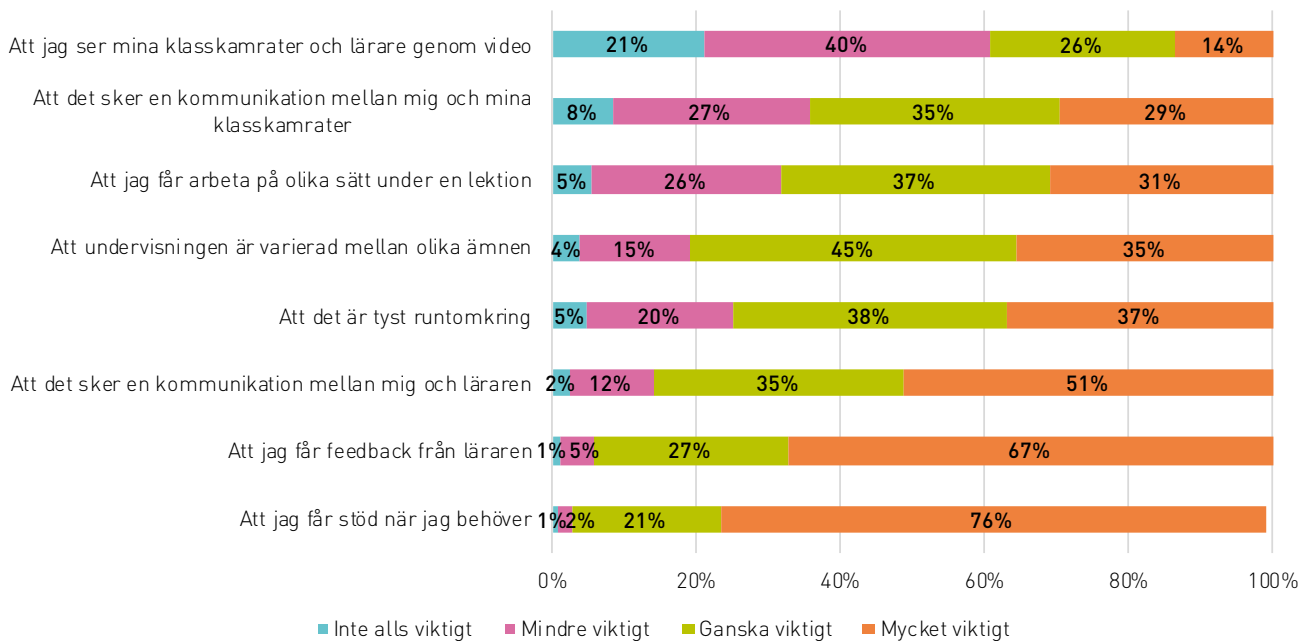
Eleverna som besvarat enkäten har svarat att det de tycker är viktigast för att en lektion på distans ska fungera bra är att läraren har en tydlig struktur i sin presentation (33 %) och att de uppgifter som ska göras är tydliga och avgränsade (26 %). Eleverna som besvarat enkäten tycker också att en varierande undervisning är viktigt (13 %). I elevernas svar kan vi se att det de tycker är viktigt för att distansundervisningen ska vara bra är detsamma som karaktäriserar en god undervisning generellt, alltså både i klassrummet och på distans.

Det finns inga skillnader mellan de svarande beroende på vilket år de studerade vårterminen 2020. När svaren sorteras på typ av program är de svarande generellt samstämmiga dock har elever på högskoleförberedande program i större utsträckning svarat att de tycker det är viktigt med varierande arbetssätt.

### Kommentarer i urval

- En blandning av i princip allt, Men framförallt en tydlig och strukturerad presentation och att kunna kommunicera med lärare (och kamrater).
- Lärare som hade varierad undervisning samt återkoppling. Det var en lärare där vi fick en uppgift för varje lektion som skulle lämnas in i slutet. Det var mycket jobb om man jämför med andra lektioner men de var de lektionerna jag gjorde mest.
- Tydligheten är viktig då man vet vad man ska hinna med men det är även viktigt att få feedback på arbetet.

## Diagram 4. Hur viktigt är följande för att du ska kunna fokusera på lektionerna när de sker på distans? (n= 7937)



Eleverna som besvarat enkäten tycker att det är viktigt att kommunikationen med lärarna fungerar bra vid distansundervisning. Nästan alla elever är överens om att vetskapen om att en får stöd vid behov (97 %) och feedback från läraren (94 %) är ganska eller mycket viktigt. Ungefär fyra av tio av de svarande eleverna tycker att det är ganska eller mycket viktigt att undervisningen är varierad mellan olika ämnen och att det är tyst runt omkring dem för att de ska kunna fokusera på lektionerna vid distansstudier. Ungefär sex av tio tycker att varierande arbetssätt och att det sker kommunikation mellan dem och klasskamraterna är viktigt för att de ska hålla fokus. Minst viktigt för att hålla fokus på lektioner vid distansundervisning tycker de svarande det är att de kan se sina klasskamrater och läraren genom video, där sex av tio svarat att det är mindre eller inte alls viktigt.

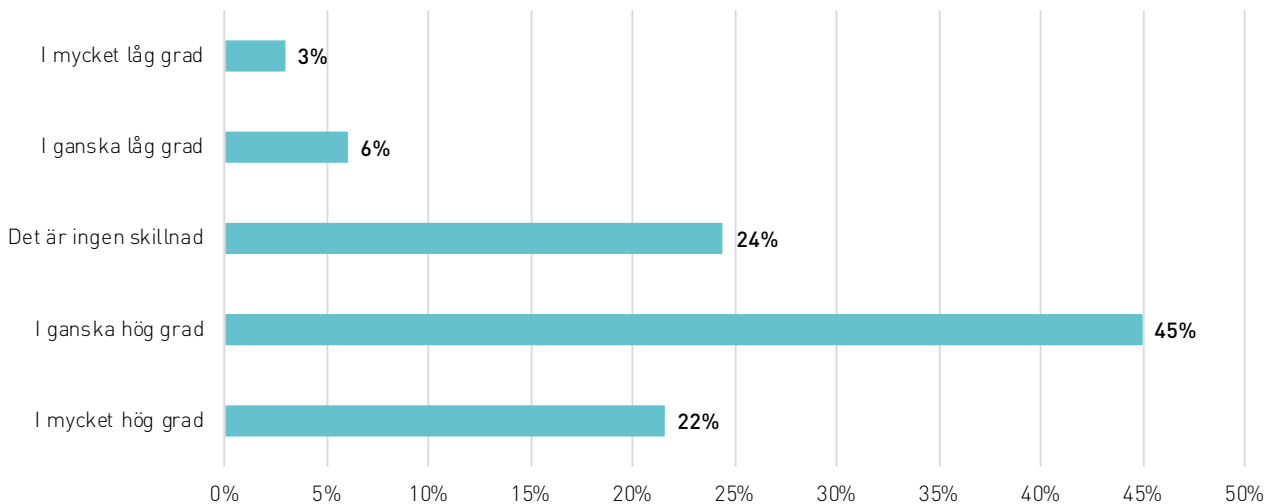
De svarande eleverna har i en öppen fråga fått berätta om det finns något som hindrar dem från att hålla fokus på lektionerna. Här nämns bland annat övriga familjen, husdjur, mobil och dator, och svårigheter att hitta motivationen utanför klassrummet.

Det finns inga större skillnader mellan de svarande med avseende på år i gymnasieskolan eller typ av program de studerar.

### Kommentarer i urval

- Svårare att få hjälp av läraren, svårt att ta hjälp av vänner och därmed mindre motivation och fokus.
- Lektionerna blir mindre varierade på distans eftersom nästan allt är inlämningsuppgifter. Lärarna måste ge ut mer gruppuppgifter, diskussionsövningar och praktiska övningar för att hålla intresset uppe även på distans.
- Det är viktigt med feedback från lärarna och genomgångar varje vecka.

### Diagram 5. Anser du att en distanslektion behöver läggas upp på ett annat sätt än undervisning i klassrummet för att du ska bli engagerad på lektionerna? (n= 7937)



En klar majoritet (67 %) av eleverna upplever att en lektion på distans måste utformas på ett annat sätt än undervisning i klassrummet för att hålla fokus. Knappt en av tio svarande tycker att en distanslektion i ganska låg eller mycket låg grad måste ha ett annat upplägg än en klassrumslektion och en av fyra svarar att det inte är någon skillnad.

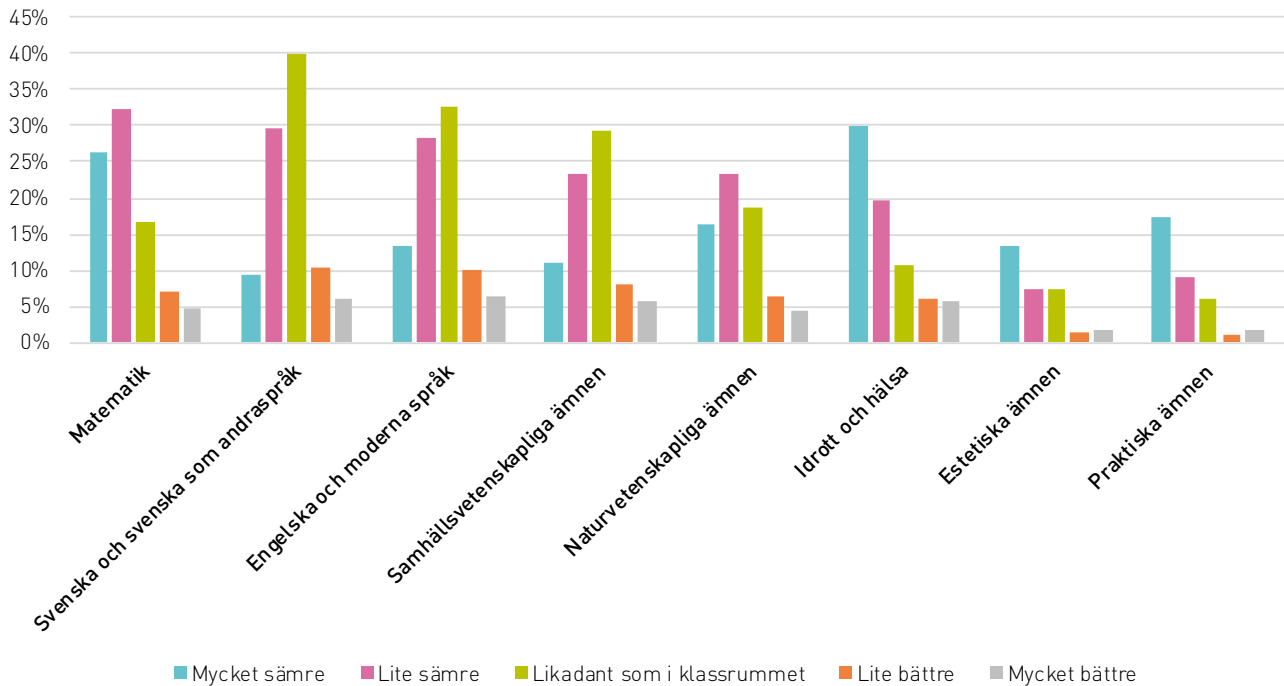
Det finns inga skillnader mellan de svarande med avseende på typ av program eller vilket år de studerade vårterminen 2020 i gymnasieskolan.

I en fritextruta har de svarande haft möjlighet att utveckla sina svar, de vanligaste temana är det är svårare att hålla fokus vid långa föreläsningar på distans, att en bra klassrumslektion inte direkt kan överföras till distans, att distansundervisningen förändrar möjligheten för dialog mellan lärare och elever och att alla ämnen inte passar för distansundervisning.

### Kommentarer i urval

- Distansundervisning är bra för vissa som har det lättare att arbeta själva och kan fokusera på det de ska, medan andra som är i mer behov av undervisning med kontakt mellan lärare och elev, varierade moment, muntliga delar av undervisningen och att få vara med och agera under lektionerna har haft det svårare. Så upplever jag det iallafall.
- Det behövs tydligare genomgångar och instruktioner. Även varierad undervisning för att det ej ska bli så enformigt.
- Lektionerna blir mindre varierade på distans eftersom nästan allt är inlämningsuppgifter. Lärarna måste ge ut mer gruppuppgifter, diskussionsövningar och praktiska övningar för att hålla intresset uppe även på distans.

## Diagram 6. Om du jämför med den undervisning du fått i klassrummet - hur bra/dåligt har undervisningen på distans fungerat i följande ämnen? (n= 7937)



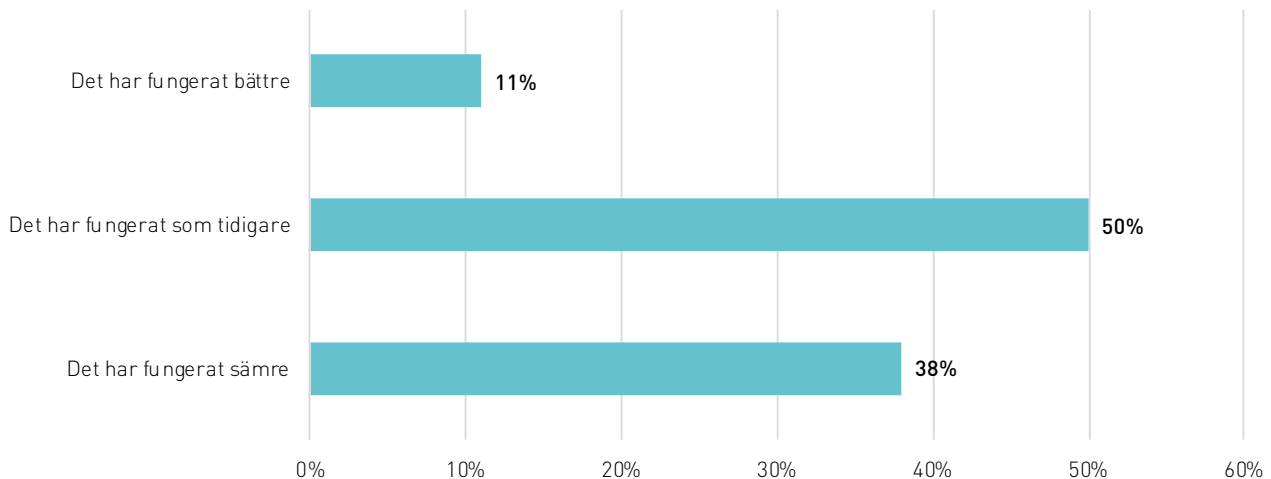
De ämnen som uppfattas ha fungerat bäst på distans är språk och samhällsvetenskapliga ämnen följt av naturvetenskapliga ämnen. Ämnen som matematik, idrott och hälsa, estetiska och praktiska ämnen anses ha fungerat sämre.

Här skiljer sig svaren lite mer mellan de svarande eleverna, det är fler svarande som läste år 1 och 2 vårterminen 2020 som svarat att de upplever undervisningen i matematik som försämrad under perioden med distansundervisning. Det är också fler svarande på ett yrkesförberedandeprogram som svarat att undervisningen i de praktiska ämnena varit mycket eller lite sämre jämfört med ordinarie klassrumsundervisning.

### Kommentarer i urval

- Det hade varit praktiskt att ha längre lektioner vid distansundervisning. Varje matematik och fysiklektion gick enbart till genomgångar då det tog längre tid att utföra genomgången, vilket gav inget utrymme till enskilda studier i ämnet under lektionstid, där de flesta vill utnyttja tiden för att inte behöva räkna ifatt hemma. Nu gick nästan all fritid åt att plugga och det fanns ingen gräns mellan skola och fritid, vilket jag upplevde som stressande.
- Förstår att det är nytt för lärarna också liksom oss elever. Jag personligen hade dock tyckt att det hade underlättat om lärarna hade fått en noggrann genomgång på teams som vi använde. Det kändes som att på många lektioner gick det mer tid till att försöka förstå hur saker fungerade än till faktiskt arbete. På vissa lektioner fungerade det bra ex engelskan, medan ex spanskan var en katastrof.
- Det går inte att ha praktiska ämnen (vilket de flesta estetiska ämnena är) på distans. Jag gick musik och det var nästintill omöjligt att ha vissa kurser, vilket gjorde att vi endast betygsattes på det kunskaper vi visat på under höstterminen, vilket inte är okej.

## Diagram 7. Om du har särskilt stöd i undervisningen i ett eller flera ämnen, hur har det fungerat under vårterminens distansstudier? (n= 1477)



En femtedel av eleverna som besvarat enkäten har särskilt stöd i undervisningen i ett eller flera ämnen. Det är 1477 elever som uppger att de har ett särskilt stöd. De svar som redovisas här är från de 1477 svarande som har särskilt stöd i ett eller flera ämnen.

Hälften av eleverna med särskilt stöd i ett eller flera ämnen anser att det fungerat som tidigare studieperioder, 11 % anser att det fungerade bättre under vårterminen och nästan 4 av tio elever (38 %) ansåg att stödet fungerat sämre.

De elever som svarat att stödet fungerat sämre har i en fritextfråga fått utveckla vad de tycker har fungerat sämre under perioden med distansundervisning. De vanligaste teman på svaren är sämre kontakt med lärare, minskade eller ingen möjlighet till personlig kontakt med läraren, minskad motivation, att deras stöd eller anpassning (inläst text t.ex., förlängd skrivtid) glömdes bort, att distansundervisningen upplevdes som extra utmanande och tekniska problem som till exempel internetuppkopplingen.

De elever som svarat att stödet fungerat bättre har även de fått utveckla vad som fungerat bättre i en fritextfråga. De vanligaste teman i deras svar är att det varit lättare att fokusera, att kontakten med lärare fungerat smidigt, minskad stress, möjligheten att själv styra sin tid och när uppgifter ska göras och möjligheten att få extra hjälp av någon mer än läraren till exempel en förälder.

### Kommentarer i urval

- *Vissa lärare har gett mig den hjälp jag behöver och gett mig den de medel som behövs för att jag ska vissa vad jag kan.*
- *Att man inte fysiskt kunnat träffa sin specialpedagog för att få hjälp. Det har hämmat arbetet mycket. Förlängd skrivtid har inte heller fungerat då lärare inte ansett att det skulle fungera via digitala prov. Detta ledde till stress under prov och att man inte kan svara på alla frågor eller att svaren var undermåliga för att man ville svara på så många frågor som möjligt. Detta påverkade då betyg.*