

En känslomässig resa!

Distansundervisningen har satt ljus på så många av de frågor som gjorde att jag kandiderade till ordförande från första början. Jag har verkligen känt all er frustration och försökt använda den energin för att kräva åtgärder. Åtgärder från politikernas håll för att kompensera gymnasieelever för den här tiden. Det har varit en känslomässig resa för mig att lyssna in er verklighet som bland annat skett under de möten jag haft med ordförande för era elevkårer. Vittnesmålen har bekräftat den bild jag har haft ett tag – att distansundervisningen gör skillnad på elev och elev. För hur väl du klarar av att plugga på distans beror helt på vilka förutsättningar du har från början och vilken kommun du bor i, och så ska det inte vara! Därför skapade vi kampanjen #elevpådistans. Tillsammans med er elevkårer undertecknade vi en debattartikel i Svenska Dagbladet som krävde att regeringen ska agera för gymnasieeleverna. Vi anordnade en Sverige-turné där vi bjöd in politiker från utbildningsutskottet och även partiledare Annie Lööf och utbildningsminister Anna Ekström. De fick göra en digital resa genom landet och träffa tre elevkårer för att lyssna in hur deras vardag faktiskt ser ut. Behöver jag säga att ingen lämnades oberörd? Vi fick höra skildringar om psykisk ohälsa, oro inför livet, knäppa blockscheman, indragna skolluncher och stress för att klara sina betyg. Vi fick höra om gymnasieskola som inte är likvärdig. Liknande vittnesmål dök också upp i de stories som ni har delat under #elevpådistans på Instagram om hur distansundervisningen har fungerat.

Jag är orolig för de långsiktiga konsekvenserna för gymnasieeleverna om inte regeringen nu agerar och ser till att komma med kompensationer för den här tiden. Därför fortsätter jag att kämpa för det med all den kraft jag har, även om kampanjen är avslutad så fortsätter mitt arbete. Men det jag inte är orolig för är elevrörelsens framtid. Åter igen har ni visat prov på vilken genomslagskraft vi har när vi samlas tillsammans och gemensamt. Åter igen har ni bevisat hur elevkårerna ser till att stödja sina medlemmar genom tuffa tider och finnas där för varandra även om det är bakom en avstängd kamera. Jag känner en enorm stolthet över att vara ordförande för Sveriges Elevkårer efter det här första kvartalet.

Här hittar ni styrelsens protokoll från kvartalet.

JOSEFINE FÄLTH, ORDFÖRANDE



24 166

elever har blivit
medlemmar i en elevkår
hittills under året

150

organisationer har blivit
medlemmar i Sveriges
Elevkårer hittills i år

Här hittar du en lista på våra **medlemsorganisationer**

Det våras för årsmöten

Det är årsmöte för de ProCivitas gymnasium i Lund. Ett klassiskt årsmöte 2021 som nuförtiden innebär att deltagarna är delvis på distans och delvis i en sal på skolan i Lund. "Tänk på att hålla avstånd" skämtas det om för de som är med digitalt. Trots pandemitider är det nästan 100 stycken som deltar och röstlängden fastställs till 85.



Under våren har Sveriges Elevkårers medlemmar hållit runt 182 årsmöten, mötena är obligatoriska för fria föreningar som elevkårer. Första och andra kvartalet är den tid då de flesta möten hålls. Förutom att medlemmarna behandlar olika motioner och propositioner så är det också tid för att välja ny styrelse. Inför de ProCivitas årsmöte är den stora snackisen valet kring ny ordförande eftersom två elever kandiderar till den posten.

Verksamhetsutvecklare Zara Frick jobbar från Helsingborg och har deltagit på runt 130 årsmöten (!) för Sveriges Elevkårers räkning. Under de ProCivitas årsmöte var hon ordförande, precis som hon så ofta är. Zara säger att upplägget för de ProCivitas möte är rätt standard om man ser till de större elevkårerna, men att det annars brukar delta runt tio till trettio medlemmar.

Passar en del att det är digitalt

Under de ProCivitas möte deltog alla med egen dator även om man satt i skolan just för att kunna rösta. Zara tycker att

det ändå har funkade väldigt bra med digitala årsmöten.

– Det är ofta är rätt så smidigt. Man hinner preppa allt inför mötet om det exempelvis ska skickas ut formulär eller länk att rösta via. Det som är svårt är kanske att ställa frågor rakt ut vilket gör att vissa deltagare är där men kanske inte är lika närvarande som vid fysiska möten. Det blir helt enkelt större engagemang på de fysiska mötena. – Men för vissa är det ju såklart toppen att inte behöva stå på en scen, utan att det blir en lägre tröskel att delta när mötena sker digitalt.

Zara tycker att det som gör årsmöten bra och engagerande är när elevkårerna och dess medlemmar förberett många propositioner och motioner. Och när allt är väl förberett med verksamhetsberättelse, bokslut och motionsvar.

Bästa tipset inför årsmöten är enligt Zara att prata med sin revisor. – Det ska skickas in en revisionsberättelse vilket ibland kan glömmas bort. Så snacka med er revisor så löser det sig.

”Kompensera elever i gymnasiet här och nu”

Gymnasieeleverna kan inte vänta på framtida insatser från regeringen utan behöver kompenseras nu. Vi har fem förslag som vi vill se genomförda, skriver företrädare för flera elevkårer.



Egen bildsättning

Torsdagen den 18 mars markerar ett år sedan gymnasieskolorna stängde och eleverna fick gå hem till en redan då oviss tid med distansundervisning. Efter snart tre terminer kan vi konstatera att eleverna har offrat mycket för att minska smittspridningen i samhället. Larmen har varit många om elever som mår dåligt, som inte klarar av utbildningen, som inte har en trygg hemmiljö och som riskerar sina betyg. Likvärdigheten i svensk skola har brustit i samma takt som efterfrågade kompensationer och nationella riktlinjer från regeringen har uteblivit. Vi representerar 100 000 gymnasieelever över hela Sverige som har helt olika utmaningar i skolan men en gemensam oro för framtiden.

Efter att ha gjort en enkätundersökning bland våra medlemmar larmade vi redan förra våren om att förutsättningarna för att klara av att plugga hemma skiljer sig åt från elev till elev. I höstas gjorde vi en uppföljande undersökning tillsammans med Skolverket som bland annat visade att varannan elev mår generellt sämre när utbildningen skedde på distans, 40 procent var mer stressade och att 69 procent av medlemmarna upplevde att det är svårare att hålla fokus under lektionstid.

De slutsatser som vi kan dra efter undersökningar och dialoger med medlemmarna är att situationen är oroväckande både för den enskilda gymnasieeleven och för samhället i stort. Enligt skollagen ska skolan arbeta för att kompensera för elevers olika bakgrund och förutsättningar och ge alla elever rätt till utbildning av hög kvalitet oavsett vart en bor. Men skolans kompensatoriska uppdrag brister. Vad man har för förutsättningar att klara distansundervisningen skiljer mycket mellan olika kommuner och olika skolor, men framför allt mellan olika hem. Det är inte alla som har en fungerande internetuppkoppling, ett skrivbord att sitta vid eller ens möjligheten till ett eget utrymme där man inte störs av andra familjemedlemmar som också är hemma. Elever med social oro i hemmet är dessutom mer sårbara vid distansundervisning, vilket riskerar att slå extra mot deras studier och livschanser. Den här bilden delas av andra organisationer som Bris och är något som också Skolinspektionen bekräftar i en granskningsrapport.

Detta är en förkortad version av en debattartikel publicerad i Svenska Dagbladet 2021-03-17.

Här hittar du den i sin helhet.

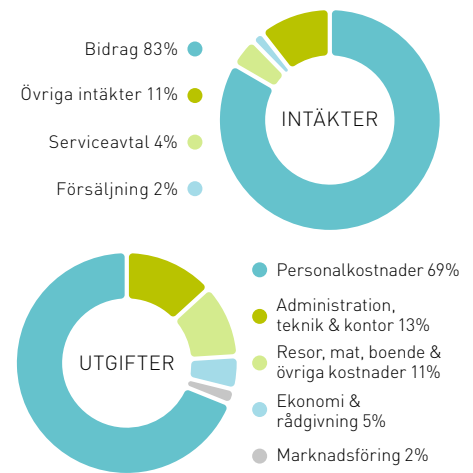
Fler publiceringar från kvartalet hittar du här →

AFTONBLADET

SVENSKA DAGBLADET

Under årets första kvartal har coronapandemin fortsatt påverka Sveriges Elevkårers ekonomi. Intäkterna för kvartalet är en aning högre än beräknat eftersom den initiala budgeten tagit hänsyn till ett potentiellt lägre bidragsläge med anledning av pandemin.

Organisationen har i enlighet med myndigheternas rekommendationer fortsatt arbeta digitalt. Personalkostnaderna är inte högre än normalt men bl.a. kostnaderna för medlemservice och resor, boende och mat vid evenemang har minskat. En del obrukade medel är planerade att användas i nästa kvartal och resten investeras i organisationens långsiktiga kapacitet. Kassaflödet är fortsatt stabilt med medel från MUCF som sparats från 2020 och balansen är också stabil.



Här kan du fördjupa dig i ekonomin.

Tack till alla som är med och finansierar eleverns fria organisering!



Bild från det digitala samtalet mellan Annie Lööf (C), elevkårerna & Sveriges Elevkårer. Elever som deltog: Tove Larsson - Elevkåren Katedral i Växjö, Elsa Gustafson - Elevkåren HALIB & Igor Lindegren - Midgårds Elevkår.

#elevpådistans

är en kampanj av Sveriges Elevkårer för att få politiker att kompensera gymnasieelever för distansundervisningen. Under kampanjen har det hållits en digital Sverigeturné där politiker fick lyssna till elevkårernas krav. Här är två av de åtgärderna som vi vill se:

> **Elevhälsan tillskjuts mer resurser så att skolorna kan fånga upp de elever som mår dåligt.** Skillnaderna inom elevhälsan är stora beroende på vilken skola du går i och i vilken kommun du bor i. Behov av extra hjälp eller försämrat mående ska inte sätta stopp för ens grundläggande utbildning.

> **Tredjeårseleverna prioriteras för närundervisning.** Tredjeårseleverna har gått halva gymnasietiden på distans eller delvis distans. Nu behöver de prioriteras och få tillgång till så mycket närundervisning som smittskyddsläget tillåter under deras sista tid på gymnasiet.



NY SAJT FÖR UNGA!

Psykologiguiden UNG är en sida som riktar sig till dig mellan 13–19 år och handlar om psykologi och psykisk hälsa. Ett ämne som är högt prioriterat hos oss på Sveriges Elevkårer. Den innehåller artiklar om bl.a. ångest, nedstämdhet, relationer och stress, frågor och svar om dessa och fler ämnen, workshops, samt vart du kan vända dig om du är i behov av stöd.

För att få en större bild av projektet så ställde vi några frågor till Kristina Taylor.

Vem är du? Och vad är din roll?

Jag är ordförande för Sveriges Psykologförbund sedan maj förra året, så jag kom in i projektet UNG i slutskedet kan man säga. Min roll som förbundsordförande handlar mycket om att leda och delta i processer och företräda den politik och de principer som Psykologförbundet bygger all verksamhet på, och visa på hur psykologer och psykologisk kunskap kan bidra i olika sammanhang. Vilket är ungefär vad jag försökt göra under den tid jag varit inne i projektet.

Vad ser du som behovet bakom projektet Psykologiguiden UNG?

Innan mitt nuvarande uppdrag arbetade jag som psykolog inom skola och elevhälsa i 15 år. Under de åren upplevde jag att bilden av och samtalet om elevers psykiska hälsa förändrades, både i skolorna och i samhällsdebatten. Inom elevhälsan mötte vi exempelvis allt mer av skolrelaterad stress, och allt fler elever som hade svårt att ta sig till skolan, även yngre elever. Många föräldrar beskrev också en upplevd svårighet att få hjälp med barnets oro inom hälso- och sjukvården, och det är inte alltid så lätt att avgöra om det som tynger en elev är något som främst bör kartläggas och åtgärdas av skolan, primärvård, barnpsykiatri, socialtjänst etc. Oavsett detta är ändå skolans ansvar att upptäcka och kunna bemöta elevernas frustration, oro, stress, nedstämdhet etc. stort, liksom ansvaret att samtala och samarbeta med eleverna och deras föräldrar i detta. Därför behövs

Planera Elevkårs-året!

Med Sveriges Elevkårers kalender 2021.

Få en överblick över året och planera in era aktiviteter i elevkåren. Det finns även tips på dagar att lyfta. Kalendern går att skriva ut från vår hemsida i A3-format. > [Här!](#)



också stöd till lärare, i form av kunskap och vägledning om hur man kan prata om känslor, olika utmaningar och psykisk hälsa. Här hoppas jag att UNG kan bidra.

Vad gjorde att Sveriges Psykologförbund och projektgruppen såg ett behov av att skapa just en hemsida?

Att vi beslutade att göra en webbsida har att göra med Psykologförbundets goda erfarenheter av psykologiguiden.se där vi har ett stort antal besökare som hittar kunskaper om psykologi och råd i situationer där psykologer kan vägleda. Vi såg en möjlighet att göra en systerwebb som fokuserade på unga och där unga kunde få sina tankar sedda och bekräftade och där de kunde få enkla råd i för att förstå sin situation i förebyggande syfte.

Varför är detta projekt viktigt?

Projektet är viktigt för att det inte finns så många forum som beskriver de känslor och situationer som unga möter, som ännu inte blivit något stort problem. Här kan alla unga bli sedda och få stöd utan att det blir så stor sak. Vi har hittills fått fin respons från unga som hittat sajten. De som kontaktat oss säger att de får svar på just den sorts frågor som de funderar på men inte har någon att prata med om.

Projektet är också viktigt för att det är ett samarbete mellan elever, lärare och psykologer. Här kommer alla perspektiv samman och stödet kan på så sätt bli mycket bättre.

På vilket sätt tror du att sidan kan ge stöd till unga?

Att på egen hand kunna söka information om det som man kanske inte vill eller har möjlighet att prata med en kompis eller förälder om erbjuder unga en möjlighet att på egna premisser och utan att behöva ta sig någonstans, öka sin kunskap och tillämpa den kunskapen på den egna situationen. Vi vet att insikten om att man inte är den enda som upplever ett visst problem eller mår på ett visst sätt, är välgörande för de allra flesta. På Psykologiguiden UNG finns nu en stor variation av frågor från unga för andra att ta del av och känna igen sig i, eller lära sig något nytt av. Att det är erfarna lärare och psykologer som svarar på frågorna är också viktigt. Det finns så klart många andra forum på nätet där unga kan dela tankar och erfarenheter med varandra, som också kan ha en viktig funktion, men UNG erbjuder professionell kunskap som är förankrad i forskning och erfarenhet.

Slutligen, vad har hittills varit roligast i arbetet med Psykologiguiden UNG?

Att samarbeta med andra om gemensamma hjärtefrågor är alltid roligt och meningsfullt! Med ödmjukhet för att jag tog över stafettpinnen i projektets slutskede, är min upplevelse att de organisationer och de representanter som varit engagerade i UNG, delar övertygelsen om att eftersom skolan är en mycket viktig arena för hur barn och unga mår och utvecklas, så kan de professioner som finns där, i dialog med eleverna, göra stor skillnad.



Kristina Taylor

Pressbild: Sveriges Psykologförbund