

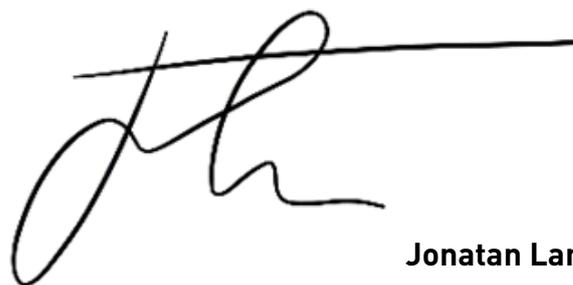
Elevkårseffekten

Förord

Klockan är 06:23 en kall torsdag i januari när en elevkårsaktiv sätter sig på buss 515. Inte för att hinna till sin första lektion, utan för att ett par andra klasser ska skriva nationella prov. Elevkåren ska stå och dela ut kaffe och frukost inför provet, till stressade elever som kanske inte hunnit få i sig någonting på morgonen. Det är en liten sak, men samtidigt det största som finns. För mig är det styrkan i vår rörelse.

Det finns olika röster i och utanför skolans värld som driver narrativet att elever helst skulle vilja ta makten över skolan själva. Det är det nog ingen som egentligen vill. Om något målas bilden upp för att kunna driva förslag där elever ska vara passiva objekt i skolans verklighet. Vad vi i stället framhäver är det vi ser i vår rörelse varje dag - att elever som engagerar sig för och har åsikter kring sin skolgång bidrar till att bygga svensk skola tryggare och starkare. Dessutom får skolan betyda någonting mer än lektioner och prov för 146 000 gymnasieelever landet över, genom frivilliga aktiviteter och arrangemang.

*Den här rapporten är en sammanställning av uppgifter, data, texter och intervjuer som på olika sätt beskriver elevrörelsens bidrag till svensk skola och det svenska samhället – någonting som vi valt att kalla för **elevkårseffekten**. Med förhoppningar om en njutbar läsning!*



Jonatan Lamy
Ordförande, Sveriges Elevkårer

Om elevrörelsen

I mer än 150 år har elever gått samman för att påverka sin skolvardag. Den första elevkåren bildades på nuvarande Sven Erikssongymnasiet i Borås år 1862, och sedan dess har elevrörelsen bara blivit större och starkare. Under årens lopp har elevkårer protesterat mot förlegade undervisningsformer, hårdare betygssystem och allvarliga ekonomiska nedskärningar mot den svenska skolan. Elever har lyckats stärka sina rättigheter, förbättra arbetsmiljön och vara med och skapa en skola där varje elev kommer till sin rätt.

En elevkår är en demokratisk organisation, av elever och för elever, som verkar för en mer givande skoltid för sina medlemmar. Elevkårer, till skillnad från rektorsstyrda elevråd, är ideella föreningar som är självständiga från skolan och har egna styrelser, stadgar, organisationsnummer och årsmöten. Det finns inget tvång att engagera sig under sin skoltid men alla elever ska ha möjligheten. Elevkåren finns för att värna om medlemmarnas intressen – den är inte ett verktyg för rektor eller lärare att utnyttja. Genom elevkåren kan eleverna påverka frågor som rör deras rättigheter, arbetsmiljö och studieklimat. Men elevkårsarbetet handlar lika mycket om att skapa trivsel och gemenskap på skolan genom att arrangera exempelvis fester, tävlingar och spex.

Sveriges Elevkårer är Sveriges största ungdomsorganisation med medlemmar på gymnasieskolor över hela landet. Vi vet att starka elevkårer skapar starka gymnasieskolor, varför elevkårerna som är medlemmar hos oss har tillgång till support, utbildningar, material, tvistlösning och ekonomiskt stöd. För oss är det självklart att unga och vuxna måste samarbeta för att världens bästa skola ska bli verklighet. Därför träffar vi politiker och pratar i media om hur skolans utmaningar kan lösas utifrån elevernas perspektiv. Vi samarbetar med huvudmän för att se till att deras skolor har starka elevkårer som gör skolan bättre, och vi erbjuder utbildningar i till exempel elevinflytande och arbetsmiljö till personer i och utanför skolan.

Elevkårerna i Sverige
har under det senaste
decenniet engagerat
496 000 medlemmar.

DAGENS NYHETER.

Elever tågade mot Feldt

10 000 elever tågade på onsdagen från Sergels torg till utbildningsdepartementet och Riksdagshuset, där de bokstavligt talat klättrade på väggarna.

Regeringens förslag att spara 167 miljoner kronor på grundskolan blev droppen för alla de elever som i åratal har dragits med trasiga skolböcker, slitna lokaler och stora klasser.

Det som enligt Elevorganisationen skulle bli en liten demonstration på förhoppningsvis 1 500 elever samlade i stället tusen och åter tusen uppretade elever från Täby i norr till Haninge i söder.

Utbildningsminister Lennart Bodström och skolminister Bengt Göransson tog emot en delegation på fem elever, som framförde sina krav.

— Det här har sin opinionsbildande betydelse. Vi är inte okänsliga, förklarade Lennart Bodström. *Sidan 6*

Centern välkomnar skoldebatt

Staten måste ta en ökad andel av kostnaderna för skolan i stället för att skära ned bidragen, krävde centern i en partimotion på onsdagen medan eleverna stormade utanför riksdagen.

— Äntligen får vi en skoldebatt, den ville inget annat parti ta under valrörelsen, sade centerledaren Olof Johansson, som sedan 1985 har protesterat mot skolbesparingarna.

I den inledande motionsfloden i riksdagen föreslår folkpartiet att Sverige ställer upp på att Polen får kvitta en del av sin stora utlandsskuld mot att landet gör miljöinvesteringar. *Sidan 12*



10 000 elever samlades på Mynttorget utanför utbildningsdepartementet på onsdagen för att protestera mot regeringens skolpolitik.

Foto: ERICH STERING

Rörelsen har ordet

Jag har lärt mig att samarbeta och utvecklat ledarskap och lärt mig kunskaper som jag kommer behålla för livet.

För väldigt många så finns elevkåren där från sekunden man börjar på skolan tills att man tar studenten. Elevkåren skapar jättemånga minnen och låter eleverna hitta någonting utanför plugg och prestationsångest.

[Jag kommer ta med mig] känslan och ansiktsuttrycket på någon som får uppleva sitt första elevkårs-event. Det visar hur mycket vi betyder för eleverna.

Kommer ha vänner för livet som jag inte hade lärt känna om jag inte började i elevkåren.

En bra elevkår ger skolmiljön en själ som skolböcker inte kan, det är som organiserad vänskap.

[Jag kommer ta med mig] massvis med kunskap, glädje, vänner, samhörighet samt känslan av att vara med och förändra och förbättra på riktigt.

Helt ärligt är det själva elevkåren som skapar skolandan och så många goda minnen.

“Jag är så stolt över att få vara med i elevkåren och önskar att alla skolor kommer få samma möjlighet..”



Citaten ovan är ett axplock ur en enkät vid Sveriges Elevkårers Upptakt25, där flera hundra tillresta elevkårsaktiva deltog och representerade sina medlemmar. Deltagarna fick svara på frågan “Vad betyder elevkåren för dig?”.

Rektor Andreas Widmark: "Föreningslivet föder engagemang hos eleverna"

Som rektor på Katedralskolan i Uppsala har Andreas Widmark under många år sett vad en stark elevkår kan betyda för en skola - i vardagen, i sammanhållningen och för verksamhetens kvalitet. För honom är elevkåren en central del av skolans liv. Han beskriver hur elevkårens arbete bidrar till något som sträcker sig långt bortom enskilda aktiviteter eller möten; "Föreningslivet föder engagemang hos eleverna. Engagemang för vår verksamhet, men framförallt för människorna som är i vår verksamhet." Det engagemanget, menar Widmark, skapar bättre beslutsunderlag för skolpersonalen - och en starkare gemenskap på skolan.

Elevkårens roll blir särskilt tydlig när det handlar om hur eleverna själva upplever sin skolmiljö. Katedralskolan har under flera år utmärkt sig i Uppsala genom elevernas egna beskrivningar av trygghet, något som Andreas Widmark tydligt kopplar till samarbetet med elevkåren. "Att Katedralskolan under flera år nu är den skola där eleverna beskriver sina lektioner och våra korridorer som tryggast här i Uppsala - det springer ur vårt samarbete med elevkåren," säger han. För Widmark handlar trygghet inte om punktsatser, utan om långsiktigt arbete tillsammans med eleverna, där elevkåren fungerar som en självklar del i arbetet.

När elever ges verkligt utrymme att engagera sig genom elevkåren förändras också relationen till skolan som helhet, menar Widmark. Han beskriver hur engagemanget växer när elever känner att deras deltagande spelar roll på riktigt. "Görs man delaktig på riktigt får man ett helt annat engagemang för sin skola. Det blir viktigt vad andra tycker, det blir viktigt vad vi gemensamt gör." Elevkåren blir då en plats där skolan flyttas från det individuella till det kollektiva - där elever från olika program och årskurser möts, tar ansvar tillsammans och bygger någonting gemensamt.

Avslutningsvis är Andreas Widmark tydlig med sina uppmaningar till andra skolor som vill stärka sina elevkårer. Efter snart 20 år som rektor finns det många saker han ifrågasatt varför han lägger sin tid på - men aldrig arbetet tillsammans med elevkåren. En stark elevkår kräver engagemang från hela skolan, betonar han: skolledning och personal måste stötta, prioritera och tro på elevkårens roll. Widmark menar att skolledningen behöver lägga tid, ge stöd och se elevkåren som en långsiktig investering i skolans utveckling.

”Görs man delaktig på riktigt får man ett helt annat engagemang för sin skola.



På bild: Andreas Widmark, rektor Katedralskolan i Uppsala och Hjördis Hildenbrandt, ordförande för Katedralskolans elevkår

Elevkårerna och politiken

En historisk tillbakablick på elevrörelsens närvaro i skola och samhälle

Victor Johansson

Utbildningshistoriker och fil. dr. i pedagogik.

När historiker, forskare och andra skribenter tidigare blickat tillbaka på de senaste hundra årens svenska skolhistoria har de sällan tagit hänsyn till att eleverna på ett organiserat och aktivt sätt varit med och gjort sina röster hörda i debatten. Att synliggöra denna dolda historia var en av utgångspunkterna för min nyligen publicerade doktorsavhandling *De organiserade eleverna*, vars syfte var att bättre förstå skolungdomens politiska handlande genom att studera elevrörelsens riksförbund under en period av drygt 70 år mellan 1938 och 2005. Jag är därför glad att nu ges tillfälle att dela med mig av några insikter från denna forskning i den här rapporten som ges ut av Sveriges Elevkårer.

Även om elevrörelsen är ett bredare fenomen än de nationella sammanslutningar jag undersökt har mycket av den organiserade elevverksamheten kretsat kring dessa. En viktig anledning är att folkligt engagemang i det moderna Sverige ofta tagit form av just sådana stora, formella medlemsorganisationer. Denna anledning är också ett av svaren på varför elevrörelsen formerades som den gjorde vid mitten av 1900-talet: ville man som samhällsgrupp påverka politiken startade man helt enkelt en intresseorganisation.

” När lärarna och föräldrarna hade egna förbund, varför skulle inte eleverna ha ett?

År 1938 grundades Statens tekniska skolors elevförbund (som senare blev Elevförbundet) och år 1952 grundades Sveriges elevers centralorganisation (SECO). Vid denna tid var de flesta överens om att skolan behövde reformeras, men inte hur. Eleverna såg därför sin chans att vara med och påverka. När lärarna och föräldrarna hade egna förbund, varför skulle inte eleverna ha ett? resonerade en av SECO-grundarna i ett tidningsreportage. Till skillnad från de flesta andra ungdomsorganisationer grundades elevförbunden av

skolungdomarna själva, helt utan vuxeninblandning. År 1982 slogs de ihop till Elevorganisationen i Sverige, som är föregångaren till dagens Sveriges Elevkårer.

Hur har då elevrörelsen deltagit i skolpolitiken? Det är svårt att ge ett uttömmande svar men på det mest övergripande planet kan det konstateras att elevrörelsen, trots medlemmarnas ringa ålder, agerat och fungerat på liknande sätt som andra folkliga rörelser gjort under perioden.

Elevrörelsen har med andra ord följt Sveriges politiska kultur. Det innebar att man under sin första tid huvudsakligen deltog genom att ge 'input' till beslutsfattare: man skrev sakframställningar till politikerna, uppvaktade på departementen, svarade på remisser, deltog i offentliga utredningar och fick till och med en representant i Skolöverstyrelsen. Från och med slutet på 1960-talet övergick fokus mot att mobilisera, snarare än att representera, sina medlemmar: då blev politiska kampanjer, demonstrationer, strejker, bojkotter, namnsamlingar och andra aktioner de främsta metoderna.

” Det kan konstateras att elevrörelsen, trots medlemmarnas ringa ålder, agerat och fungerat på liknande sätt som andra folkliga rörelser gjort under perioden.

Under 1990-talet svalnade denna protestverksamhet av olika anledningar och rörelsen började ägna sig mer åt medial opinionsbildning och att driva på engagemang ute på de enskilda skolorna. Detta känns antagligen igen hos dagens medlemmar, då fokus fortfarande ligger på att bygga starka lokalföreningar (elevkårer) på skolorna samtidigt som man driver opinion i såväl massmedia som sociala medier, och genom att exempelvis presentera rapporter som denna.

Formerna för politiskt engagemang har alltså förändrats genom åren, samtidigt som många metoder också har bevarats och återkommit, samexisterat och kombinerats. Vad av ovanstående elevrörelsen bör syssla med i dag och i framtiden låter jag vara osagt. Det är en fråga för medlemmarna.

Min avhandling har betonat elevrörelsens politiska funktion, det vill säga hur elevrörelsen varit en aktör i skolpolitiken som kanaliserat elevers missnöje, skolfrågor och förändringsvilja till konkret politiskt deltagande på nationell nivå. Andra roller som rörelsen haft som är värda att lyfta fram är exempelvis dess fostrande dimension: att elevrörelsen givit unga möjligheten att praktisera och uppleva demokrati och politik i sin vardag. Närliggande är även dess folkbildande uppgift: att man genom kurser, studiecirklar, informationskampanjer och utbildningsinsatser skolat elever i allt från traditionell föreningsteknik till djupare samhälls- och systemkritik. En ytterligare aspekt är rörelsens sociala funktion: där elever i olika åldrar, på olika slags skolor, från orter i hela landet fått möjligheten att träffas,

utbyta erfarenheter, lära känna varandra och knyta band inför framtiden.

Det är svårt att på ett konkret sätt mäta elevrörelsens direkta genomslag i skola och politik. Utifrån ovanstående betraktelser är det dock inte lika svårt att dra slutsatsen att elevrörelsen har haft en omfattande, kontinuerlig och gedigen närvaro i den moderna utbildningshistorien, och har på många olika sätt påverkat den svenska skolungdomen i förtjänstfulla riktningar. Det viktigaste för min egen forsknings del har varit att tillföra den pusselbit som elevrörelsen utgjort till vår samlade förståelse av välfärdssamhällets skolpolitik och elevernas roll i den. Hur politiker, yrkesverksamma i skolan och inte minst eleverna själva väljer att tolka och förvalta rörelsens betydelse är däremot en öppen fråga.



Protestmöte i Humlegården sommaren 1981.



87%

av svarande riksdagsledamöter uppgav att de varit engagerade i elevkåren eller elevrådet på sin skola.



Gabriel Romanus: "Elevrörelsen har präglat hela mitt liv"

Gabriel Romanus var 1957 ordförande i SECO - organisationen som i dag är Sveriges Elevkårer. Senare kom han att sitta i riksdagen för Folkpartiet 1969–1982 och 2002–2006, och ingick även i regeringen som socialminister 1978–1979.

Han beskriver elevrörelsen som sin första skolning i demokratiskt arbete och samhällsfrågor. Där lärde han sig, som han uttrycker det, "hur demokratin fungerar helt enkelt" och upptäckte att det är "roligt att arbeta i en demokrati."

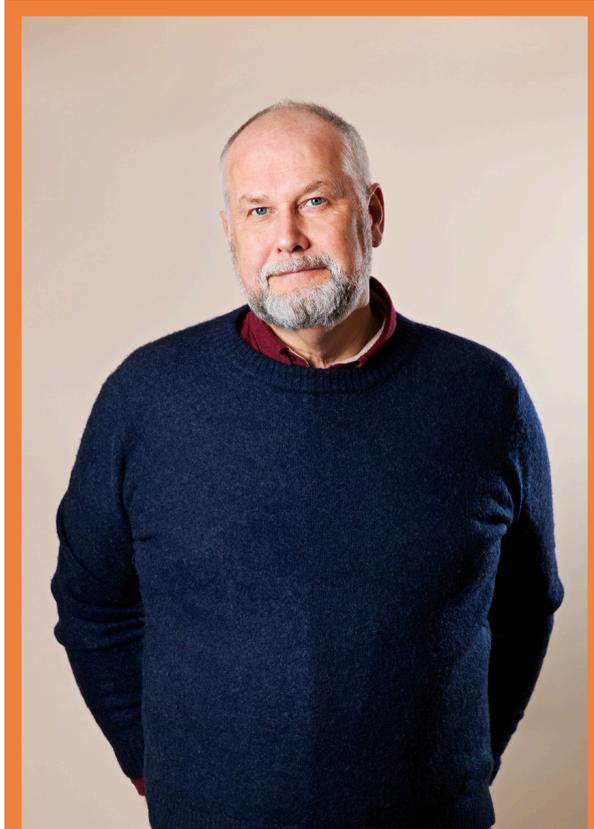
Romanus betonar att elevrörelsens betydelse sträcker sig långt bortom hans egen resa. Många av dem han senare mötte i riksdagen och andra sammanhang hade samma bakgrund, och han menar att det demokratiska arbetet i elevrörelsen "betyder att man får vara med och representera sina kompisar" - något som ofta blir ett första steg vidare in i samhällsengagemang och politiskt ansvar. För Romanus själv var detta avgörande: "Elevrörelsen har präglat hela mitt liv," säger han.

Jonas Sjöstedt: "Elevrörelsen gör svensk demokrati en tjänst"

Jonas Sjöstedt blev aktiv i elevrörelsen genom dåvarande Elevförbundet 1978 och blev därefter vice ordförande för den nybildade Elevorganisationen i Sverige. Jonas har sedermera varit europaparlamentariker och partiledare för Vänsterpartiet.

Han beskriver att engagemanget byggde på att "kunna påverka riktiga frågor" om skolans styrning och vilka disciplinära åtgärder som vidtogs. Det gjordes bäst genom en fri och självständig elevkår, till skillnad från det rektorsstyrda elevrådet. Att kåren mötte motstånd från skolledningen såg han som någonting positivt: "motståndet är ett tecken på att man tar plats".

Sjöstedt betonar att han aldrig hade vågat ta plats i politiken ifall han inte lärt sig prata inför folk i elevrörelsen, och tror att det är en upplevelse han delar med många. "Vi byggde det verkligen själva, och byggde med det upp en tilltro till förmågan att göra saker själva. Ingen annan gjorde det åt oss". På frågan om elevrörelsens betydelse är svaret enkelt: "Elevrörelsen gör svensk demokrati en tjänst".



Från Kiruna till Trelleborg

Sveriges Elevkårer samlar i skrivande stund fler än 330 elevkårer, från Kiruna i norr till Trelleborg i syd. Vi har träffat en elevkår från respektive stad och pratat med dem om elevkårsarbetet i praktiken.



I Kiruna:
Rymdgymnasiets
elevkår

Drivkraften bakom kårsordförandens engagemang: att få göra någonting för andra

Vi har intervjuat Edvin Hållberg Sturk, ordförande för Rymdgymnasiets elevkår, om hur elevkårsverksamheten tar form i vardagen. Han berättar om aktiviteter som designtävlingar till skolmerchen, men också om elevkårens roll i att stötta elever som vill framföra sina åsikter till skolans ledning, till exempel kring skolmaten.

När Edvin beskriver elevkårens betydelse handlar det om att skapa stöd och sammanhang i skolvardagen. Han hoppas att verksamheten kan bidra till att skolan upplevs som roligare och mer meningsfull för medlemmarna. "Jag hoppas våra medlemmar känner att det finns stöttning, och något som gör att skolgången känns roligare. Och att det finns aktiviteter på skolan," säger han. I förlängningen menar han att det elevkåren även kan påverka motivationen; "kanske känner medlemmarna att man vill komma till skolan".

På frågan om vad rollen som ordförande ger honom personligen lyfter han just aktiviteterna. "Jag tycker att aktiviteterna är roliga," säger han, och beskriver hur skolmerchen blivit ett återkommande inslag under åren. "Själv har jag köpt skolmerchen varje år också - så har man som ett minne från varje årskurs. Roligt!"

Elevkårsengagemanget har också inneburit att få med sig konkreta erfarenheter. "Det blir ju ett sätt att få lära sig hur man ska hålla i ett möte. Att samarbeta med andra, som man kanske annars inte samarbetar med", berättar Edvin. Han beskriver arbetet som praktiskt och organiserande: "Samarbeten, möten och att organisera saker generellt - det har man lärt sig till framtiden". Han sammanfattar det kort: "Praktiska saker som man annars kanske inte lär sig i skolan".

När Edvin tänker på hur han tror att han kommer se tillbaka på sitt engagemang i framtiden är det resultatet för andra som står i fokus. "Att få se att man gör någonting roligt och att andra får någonting utav det", säger han. För honom handlar elevkårens arbete om att skapa något positivt i skolvardagen: "Vissa kanske inte tycker skolan är så rolig, men att man ändå kan få något roligt ur skolgången med elevkåren."

För Edvin är drivkraften för engagemanget tydligt: "att få göra någonting för andra."

Att bygga verksamhet från grunden - styrelsen bakom en nystartad elevkår

Vi har träffat hela styrelsen för Söderslätts-gymnasiets elevkår i Trelleborg - en elevkår som fortfarande är ny, men som redan hunnit sätta tydliga avtryck i skolvardagen. Styrelsen valdes in i mars och är hittills den andra i skolans historia.

När styrelsen beskriver sitt arbete återkommer de till behovet av att först skapa förståelse för vad en elevkår faktiskt är. På en skola där de flesta elever och personal inte haft erfarenhet av elevkårsarbete blev det ett nödvändigt första steg. Ett konkret exempel är de öppna informationsinsatserna riktade till hela skolan. Styrelsen beskriver hur de samlade elever i aulan för att förklara sitt uppdrag. "Föreläsningarna i aulan var för alla elever och lärare som ville komma. Vi berättade vad en elevkår är och vad den gör".

Parallellt har elevkåren även byggt upp sin verksamhet i praktiken. Klassrepresentanter har införts för att skapa tätare kontakt med alla klasser, sociala medier har blivit

ett centralt forum och aktiviteter som poängjakt, påskjakt, och julkalender har bidragit till att göra elevkåren närvarande i skolvardagen. När styrelsen själva summerar uppstartsfasen blir omfattningen tydlig: "Vi har gjort mycket, vi har gjort ett bra jobb med tanke på de förutsättningar vi haft - vi har ju startat upp allting."

” Vi har gjort mycket [...] med tanke på de förutsättningar vi haft - vi har ju startat upp allting.

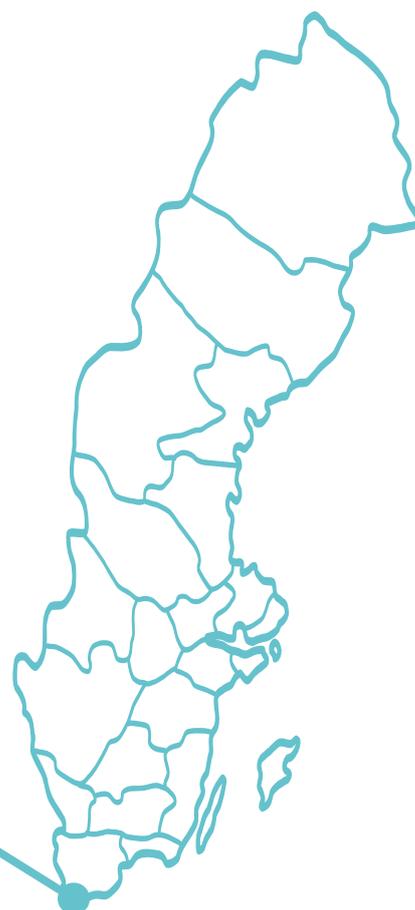
På en stor skola med både praktiska och teoretiska program, fördelade på två enheter, har elevkåren fått en tydlig samlande funktion. Styrelsen berättar hur de medvetet arbetar för att alla aktiviteter ska gälla hela skolan och hur representationen inom elevkåren speglar skolans bredd. Ambitionen är att bygga gemenskap över programgränser och skapa en känsla av att eleverna tillhör samma skola.

När styrelsen blickar framåt är det erfarenheten av att ha byggt något från grunden som står i centrum. Att starta upp en elevkår har varit krävande, men också formande - och de ser tydligt vad de tar med sig vidare. Som de själva sammanfattar det: "Vi har lärt oss ledarskap, organisering och kommunikation. Att kunna kompromissa, vara noggrann och stå upp för oss själva".

” Vi har lärt oss ledarskap, organisering och kommunikation - att kunna kompromissa, vara noggranna och stå upp för oss själva.



I Trelleborg:
Söderslätts-
gymnasiets
elevkår



Så bygger vi engagemang för en starkare skola

Sedan den första elevkåren grundades 1862 har elevrörelsen bidragit till, utvecklat och utmanat den svenska skolan. Genom elevers engagemang och demokratiska organisering har aktiviteter anordnats och arbetsmiljöfrågor diskuterats flitigt, vilket dessutom bidragit till att stärka föreningsengagemanget i Sverige och fostra demokratiska ledare. För att rörelsen också i framtiden ska bidra till en starkare skola behövs rätt förutsättningar från de aktörer som interagerar med eller beslutar om frågor som påverkar elevkårerna i Sverige. I **Elevkårsprogrammet**, som beslutades av elevkårerna på Kongress22, beskrivs dessa i detalj. Nedan följer ett urval insatser som förbättrar förutsättningarna för elevers engagemang, vilket i förlängningen stärker gymnasieskolan och föreningslivet i Sverige.

1. Skriv in i läroplanen för gymnasiet att elever regelbundet ska ges tillfälle att under skoltid engagera sig i elevkårer.

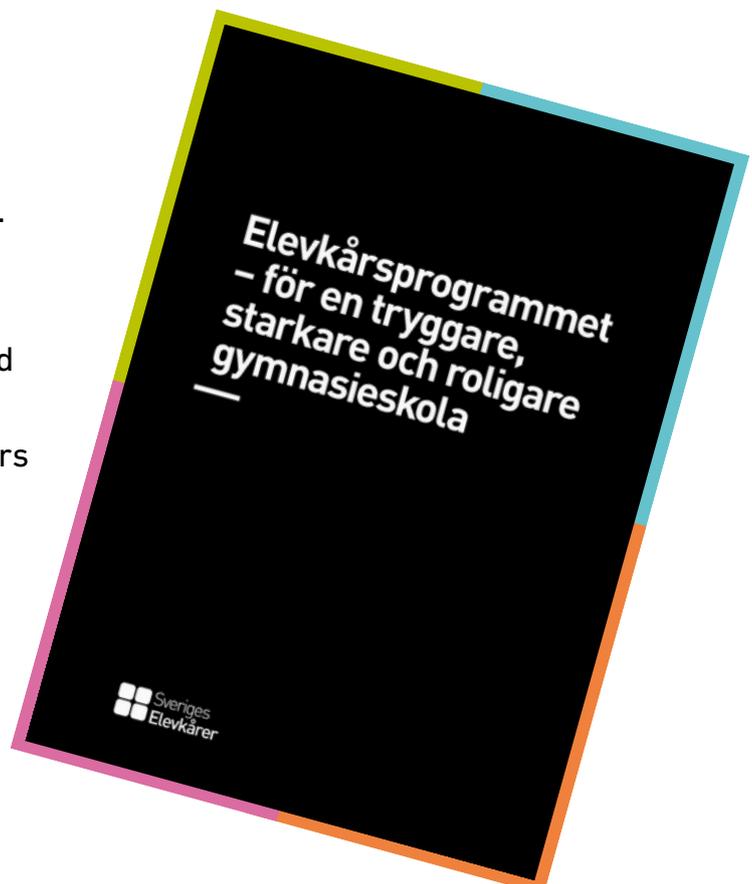
Arbetet i en elevkår präglas ofta av utmaningar gentemot skolans schemaläggning, som kan undvikas genom att tid regelbundet kan avsättas för elevkårsarbete. På nationell nivå behöver detta förtydligas genom en skrivelse i läroplanen för gymnasiet. En föreningstimme på skolschemat har på lokal nivå haft positiva effekter för föreningsengagemanget där det prövats.

3. Möjliggör för elevkårer att bjuda in utomstående parter till skolan.

På grund av skollagens nuvarande skrivelser om obehöriga på skolans område och partiets tillträde till skolor, möter elevkårer ofta utmaningar när de vill stå värd för föreläsningar, debatter eller bokbord. På nationell nivå behövs riktlinjer för hur sådana besök ska möjliggöras, och på lokal nivå behöver utomstående parter beredas tillträde genom en god dialog mellan elevkår och skollledning.

2. Möjliggör för elevkårer att delta som elevernas företrädare när skolledningen eller huvudmannen behandlar frågor som påverkar elever.

Väletablerade elevkårer har goda förutsättningar att komma med relevanta synpunkter och är dessutom fristående från skolans verksamhet.



Källor och referenser

s. 4

Medlemsantalet över tid hämtat från intern medlemsstatistik.

s. 5

Dagens Nyheter, 1989. Tillståndsgiven återpublicering.

s. 6

Enkät till elevkårsaktiva 16 maj 2025.
n = 216.

s. 7

Foto: Sveriges Elevkårer

s. 8

Johansson, V. (2025). De organiserade eleverna: Den svenska elevrörelsens riksförbund och deltagande i utbildningspolitiken 1938–2005.

s. 9

Protestmöte i Humlegården 1981.
Elevforum nr. 5 1981. Foto: Patrik Gunolf.

s. 10

Enkät till riksdagens ledamöter VT24.
n = 169.

s. 11

Foto 1: Sveriges Elevkårer
Foto 2: Agnes Stuber/Vänsterpartiet

s. 12

Foto. Rymdgymnasiets elevkår

s. 13

Foto: Söderslättsgymnasiets elevkår

Omslag

Betygsmarschen i Stockholm 13 maj 1978.
Elevforum nr. 4, 1978. Foto: Jan-Olof Carlström.

